Edu4Impact - Educación de personas adultas a través del deporte como medio para fomentar la inclusión social

Una selección de 3 buenas prácticas de Grecia

El proyecto está cofinanciado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de este documento representa únicamente las opiniones de su autor/a y es de su exclusiva responsabilidad. La Comisión Europea no asume ninguna responsabilidad por el uso que pueda hacerse de la información que contiene.

N.º de proyecto: 2024-1-IT02-KA220-ADU-00025456

Estudio de caso Grecia 1

Título del estudio de caso	El deporte como herramienta de rehabilitación para jóvenes infractores
Entidad socia	Empresa social Drosostalida
Contexto	El Ministerio de Justicia griego, junto con el Ministerio de Deportes, anunció un programa alternativo de rehabilitación para jóvenes infractores basado en el deporte. La iniciativa busca alejar a los jóvenes de la delincuencia y del consumo de drogas, ofreciéndoles actividades estructuradas y habilidades relacionadas con el deporte.
Profesionales implicados	Ambos ministerios son responsables del programa, dirigido a profesionales del trabajo social, la psicología, jueces de menores, personal de atención social juvenil y entrenadores/as.
Grupo destinatario	Jóvenes y profesionales implicados
País	Grecia
Competencias SEL	Esta iniciativa trabaja todas las competencias SEL, ya que pretende promover la inclusión social y la igualdad, así como favorecer el desarrollo emocional. - Gestión de la ansiedad y las emociones - Pensamiento crítico - Toma de decisiones y resolución de problemas - Habilidades de comunicación y relación - Habilidades para rechazar la presión de grupo; resistencia a la presión de los iguales - Autoconocimiento y empatía
Objetivos del caso	Utilizar el deporte y su impacto positivo como herramienta social para fomentar modelos de conducta positivos, la integración, la inclusión, la igualdad de trato, la reducción de las desigualdades y la eliminación de la discriminación. La iniciativa se alinea con las resoluciones 74/170 (2019) y 76/183 (2021) de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre la incorporación del deporte en la prevención de la delincuencia juvenil y la justicia penal. Asimismo, el estudio de caso busca desarrollar habilidades y competencias generales, reforzar referentes positivos y conductas sociales constructivas, y promover el empoderamiento y la inclusión social de los jóvenes para abordar factores de riesgo asociados a la violencia y la delincuencia. Además, contribuye a prevenir delitos ocasionales y a crear espacios públicos seguros en zonas con elevados índices de criminalidad.
Metodología	1. Entrenadores/as seleccionados y formados específicamente 2. Entrenadores/as con experiencias de vida vinculadas a la comunidad, que actúan como referentes positivos 3. Actividades socioculturales y recreativas en grupo 4. Deportes colectivos e individuales 5. Límites y consenso claro sobre las conductas deseables y no deseables 6. Enfoque individualizado Para participar en esta iniciativa, los jóvenes deben inscribirse en un club deportivo. Los clubes deportivos deben ofrecerse voluntariamente para formar parte de la acción y sus entrenadores/as reciben formación en un seminario de dos días.
Resultados principales	¿Cuáles fueron los resultados y las mejoras observadas (por ejemplo, en habilidades emocionales o inclusión social)?
Retos encontrados	- Es necesario crear un espacio seguro para los jóvenes - Tiempo y paciencia para preparar y presentar las metas y los objetivos

	- Trabajo conjunto Véase la imagen al final del estudio de caso.
Lecciones aprendidas	Elementos y condiciones clave que deben diseñarse para que las intervenciones deportivas sean eficaces en: • Prevención de la delincuencia juvenil • Diseño e implementación de enfoques específicos basados en evidencias. • Integración de las intervenciones deportivas en enfoques multidimensionales y holísticos. • Prevención de la delincuencia y la criminalidad juvenil. • Refuerzo de los elementos y acciones no deportivos, con especial atención a la participación y a la • transferencia de conocimientos y habilidades. • Fortalecimiento del deporte y de las infraestructuras deportivas a escala comunitaria. • Formación de entrenadores/as, formadores/as y profesionales de primera línea. • Establecimiento de un marco de referencia y de coordinación con profesionales e instituciones especializadas (salud mental, educación y formación profesional). Esta iniciativa puede reproducirse en otras ciudades.
Opiniones de las personas participantes	No disponible.
Métodos de evaluación	El análisis se basó en las opiniones de los profesionales y de los jóvenes participantes. Los resultados de los grupos de prueba fueron positivos, lo que confirmó la posibilidad de transferir la iniciativa. La medida comenzó a aplicarse de forma piloto en cinco regiones del país (Ática, Ioánina, La Canea, Kastoriá y Lasithi), en las que se organizó un seminario de formación en línea de dos días para entrenadores de clubes locales, antes de su aplicación generalizada a partir del año judicial 2025-2026.
Habilidades / competencias necesarias	- Conocimientos sobre SEL - Conocimientos de educación de personas adultas y jóvenes - Habilidades para la vida - Herramientas y recursos formativos disponibles - Escenarios y buenas prácticas disponibles - Paciencia y empatía
Recursos educativos que faltan	Las buenas prácticas y las aportaciones de los profesionales implicados probablemente contribuirán en gran medida a transferir el caso y a apoyar a otros profesionales.
Uso de tecnologías	No procede
Conclusión	Se registraron tres veces menos condenas que en el grupo de control y dos veces menos detenciones. 1. Replantear las percepciones asociadas a la violencia y la delincuencia y reducir su aceptación 2. Aumentar el conocimiento sobre las consecuencias de la delincuencia, la violencia o el consumo de drogas, así como sobre los factores de riesgo y protección
Enlace	Documento de referencia del Ministerio de Deportes de Grecia (PDF)

EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN



Educación • empoderamiento • inclusión social
resiliencia • espacios seguros

PREVENCIÓN PRIMARIA

- Habilidades para la vida y transición
- Liderazgo juvenil
- Participación activa
- Aprendizaje entre iguales y pensamiento crítico
- Participación significativa

PREVENCIÓN SECUNDARIA

- Vinculación escolar
- Diversión y distracción
- Cohesión social
- Desarrollo prosocial
- Información sobre deporte y entornos seguros

PREVENCIÓN TERCIARIA

- Empleabilidad y voluntariado
- Orientación futura y capacidad de acción
- Nuevas redes sociales
- Identidad prosocial
- Desistencia

Cofinanciado por la Unión Europea

Estudio de caso Grecia 2

<table>
<tr><td>Título del estudio de caso</td><td>Reintegración a través del deporte</td></tr>
<tr><td>Entidad socia</td><td>Empresa social Drosostalida</td></tr>
<tr><td>Contexto</td><td>El proyecto Reintegration Through Sport Plus (RTS+) tiene como objetivo utilizar el deporte como marco alternativo en el proceso de recuperación de las adicciones. A través de él pueden generarse resultados conductuales positivos, al poner de relieve la relación entre la participación deportiva y el desarrollo de habilidades para la vida en personas en recuperación por consumo de drogas, favoreciendo así su reintegración social. Sus objetivos son:
Realizar análisis del entorno para registrar e identificar los niveles y patrones de práctica deportiva y actividad física, y sus resultados en la recuperación de las adicciones.
Supervisar y evaluar la aplicación de actividades físicas y deportivas en la recuperación de las adicciones (personas usuarias, profesionales y organizaciones).
Armonizar los métodos de implementación de programas deportivos en la recuperación de las adicciones.
Promover cambios e influir mediante la elaboración de recomendaciones y directrices de políticas sobre prevención, tratamiento de las adicciones y reintegración social a través del deporte.</td></tr>
<tr><td>Profesionales implicados</td><td>KETHEA, de Grecia, coordinó este proyecto europeo. KETHEA es la mayor red de rehabilitación y reintegración social de Grecia.</td></tr>
<tr><td>Grupo destinatario</td><td>El principal grupo destinatario fueron personas con adicciones a drogas: personas adultas de entre 15 y 60 años pertenecientes a grupos vulnerables y en tratamiento por adicción a
drogas ilegales.</td></tr>
<tr><td>País</td><td>Se trata de un proyecto europeo Erasmus+.</td></tr>
<tr><td>Competencias SEL</td><td>El proyecto trabajó las siguientes habilidades para la vida. Además, creó un curso en línea dirigido a la formación de profesionales.
<table>
<tr><th>Habilidades interpersonales</th><th>Autoconocimiento</th><th>Análisis y clarificación de valores</th><th>Toma de decisiones</th><th>Afrontamiento y gestión del estrés</th></tr>
<tr><td>Desarrollo de la empatía</td><td>Autoevaluación</td><td>Identificar lo importante</td><td>Pensamiento crítico y creativo</td><td>Autocontrol</td></tr>
<tr><td>Escucha activa</td><td></td><td></td><td></td><td>Afrontamiento de la presión de grupo</td></tr>
<tr><td>Dar y recibir retroalimentación</td><td>Identificación de fortalezas y debilidades personales</td><td></td><td>Resolución de problemas</td><td>Gestión del tiempo</td></tr>
<tr><td>Comunicación no verbal</td><td></td><td>Reconocer las influencias sobre valores y actitudes</td><td></td><td>Gestión de emociones: duelo y ansiedad</td></tr>
<tr><td>Asertividad y habilidades para decir no</td><td>Pensamiento positivo</td><td></td><td>Análisis de riesgos personales y consecuencias</td><td>Afrontamiento de situaciones difíciles</td></tr>
<tr><td>Negociación y gestión de conflictos</td><td></td><td></td><td></td><td>Búsqueda de ayuda</td></tr>
<tr><td>Habilidades para crear relaciones y comunidad</td><td>Desarrollo de la autoimagen y la imagen corporal</td><td>Alinear valores, actitudes y conducta</td><td>Recopilación de información y generación de alternativas</td><td>Definición de objetivos</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objetivos del caso</td><td>Se creó una caja de herramientas llamada Empower+ para utilizar el aprendizaje experiencial basado en el deporte en el tratamiento de las adicciones, con los siguientes objetivos:
Promover o reforzar entre las personas participantes (educadores/as deportivos, especialistas en adicciones, profesionales de juventud, etc.) el concepto de aprendizaje experiencial a través del deporte aplicado al</td></tr>
</table>

	tratamiento de las adicciones. • Ayudar a las personas participantes a comprender mejor el aprendizaje experiencial mediante el deporte. • Apoyar a las personas participantes para que incorporen el ciclo de aprendizaje experiencial a sus intervenciones de tratamiento de las adicciones basadas en el deporte. • Animar a las personas participantes a utilizar intervenciones y programas deportivos actuales como ejemplos de aprendizaje experiencial e investigación. • Implicar a las personas participantes en el desarrollo de habilidades y competencias para diseñar e implementar programas deportivos, integrando el aprendizaje experiencial basado en el deporte en el tratamiento de las adicciones. • Mejorar, a título individual, las habilidades y competencias de profesionales de la salud, especialistas en adicciones y entrenadores/as deportivos en el ámbito de las adicciones (https://www.rtsport.eu/wp-content/uploads/2023/02/%CE%95mpower-EN-Version.pdf)
Metodología	Existe poca información sobre el enfoque metodológico utilizado durante este proyecto Erasmus. Cabe suponer que se realizaron fases piloto nacionales en cada país socio; a continuación se presentan los resultados.
Resultados principales	Véase el apartado «Lecciones aprendidas», que recoge una evaluación de las fases piloto desarrolladas en cada país y las respuestas de los grupos destinatarios participantes.
Retos encontrados	A partir de sus propias evaluaciones, se identificaron los siguientes resultados: - No había instalaciones deportivas cercanas para los grupos destinatarios - Los lugares de práctica estaban demasiado lejos - Los terapeutas no fomentaban el ejercicio físico - El coste de la actividad física era demasiado elevado - Preocupación por la apariencia al hacer ejercicio - Vergüenza al realizar ejercicio - El ejercicio resultaba demasiado agotador - Los horarios no eran adecuados para los grupos destinatarios - Posibles discapacidades físicas
Lecciones aprendidas	Beneficios señalados por el proyecto para las personas que participaron en actividades deportivas: - Mejora de la salud mental - Mejora de la agilidad mental - Mejora de la condición física - Mejora del autoconcepto - Mejora de la calidad del trabajo - Aumento de la fuerza muscular - Mayor sensación de logro y realización personal - Reducción del nivel de estrés.
Opiniones de las personas participantes	Véase el apartado anterior
Métodos de evaluación	Se enviaron cuestionarios en papel y en línea a las personas participantes; las respuestas se recopilaron, analizaron y presentaron en un informe.
Habilidades / competencias necesarias	Las entidades socias reúnen perfiles profesionales diversos: - Profesionales del deporte - Profesionales de la psicología

	- Terapeutas - Sociólogos/as - Formadores/as de personas adultas
Recursos educativos que faltan	El proyecto parece haber creado una amplia variedad de recursos: recursos educativos abiertos (REA) en línea, bibliografía, materiales adicionales para profesionales, actividades que permiten al grupo destinatario interactuar y trabajar sus habilidades para la vida, entre otros.
Uso de tecnologías	Una plataforma Moodle en línea y recursos educativos abiertos (REA).
Conclusión	En conjunto, se trata de un curso bien adaptado y ejecutado, que revisa de manera integral las necesidades de los profesionales y de los grupos destinatarios. Sus resultados son diversos, se dirigen tanto a profesionales como a los grupos destinatarios y ofrecen información sobre evaluación y actividades, además de ejercicios de reflexión y puesta en común. Puede encajar muy bien en el proyecto EDU4IMPACT.
Enlace	Sitio web del proyecto RTS+

Estudio de caso Grecia 3

Título del estudio de caso	Programa de ciudadanía activa para personas mayores de Drosostalida
Entidad socia	Empresa social Drosostalida
Contexto	Drosostalida forma a personas mayores de 65 años para que ejerzan una ciudadanía activa y desarrollen habilidades para la vida mediante actividades intergeneracionales. En este proceso se organizan actividades que promueven la toma de decisiones, la ciudadanía activa, la comunicación, el trabajo en equipo y la escucha.
Profesionales implicados	Los principales perfiles profesionales implicados son: - Formadores/as de personas adultas y profesionales con experiencia específica en el trabajo con personas mayores - Profesionales del trabajo social - Profesionales del deporte - Profesionales del tercer sector
Grupo destinatario	El grupo destinatario está formado por personas mayores, generalmente de 65 años o más.
País	Grecia
Competencias SEL	Autogestión Toma de decisiones responsable Conciencia social Habilidades relacionales mediante el diálogo y las actividades intergeneracionales
Objetivos del caso	El objetivo era crear actividades que permitieran a estas personas mantenerse más activas físicamente. Para ello, se organizaron caminatas destinadas a mejorar su rutina de actividad física, talleres de habilidades sociales y talleres musicales para trabajar las habilidades relacionales, moderados por profesionales de la psicología.
Metodología	La metodología fue la siguiente: 1. Crear una comunidad de personas mayores participantes mediante el trabajo en red y la conexión con clubes de amistad, ONG y otras organizaciones que trabajan con el grupo destinatario. 2. Informar y recoger su interés por participar; crear los grupos que tomarían parte en todas las actividades y hacerles saber que se requería una participación activa. 3. Coordinar con los profesionales responsables de las sesiones su organización y las actividades previstas. Por ejemplo, un/a profesional de la psicología guiaba el diálogo intergeneracional orientado a la toma de decisiones. 4. Organizar los talleres, las caminatas de actividad física y toda su logística (distintivos para el grupo, guía, información del punto de encuentro y de evaluación, mentores/as y guías para los grupos, moderadores/as, etc.). 5. Realizar la actividad y evaluarla según la disponibilidad de las personas participantes, normalmente mediante un sistema de votación o en formato papel. 6. Realizar una evaluación interna y analizar los resultados recibidos.
Resultados principales	- Mayor interacción dentro de los grupos - Incremento de la actividad social y de la participación en grupos - Más tiempo fuera de casa

Cofinanciado por la Unión Europea

	- Realización de actividades físicas al aire libre y conocimiento de sus beneficios
Retos encontrados	El tiempo y sus cambios Obligaciones familiares Capacidad física para participar Tiempo y disponibilidad para participar Ritmo lento y múltiples paradas Enfermedades que deben tenerse en cuenta
Lecciones aprendidas	Es necesario tener en cuenta las características de este grupo: cómo aprende e interactúa, el tiempo del que dispone para la actividad, la forma en que recibe la información y el tiempo que necesita para procesarla, entre otros aspectos. Esto es fundamental para favorecer su implicación y participación activa. Se trata de un grupo que expresa sus opiniones, plantea cuestiones y debate activamente, por lo que necesita facilitadores/as y formadores/as capaces de gestionar estas dinámicas.
Opiniones de las personas participantes	Las opiniones recibidas fueron muy positivas, ya que las personas disfrutaron de las actividades al aire libre y de las propuestas organizadas específicamente para ellas. Solicitaron que se organizaran actividades adicionales.
Métodos de evaluación	- Formato en papel - Evaluación directa mediante votación a mano alzada ante las preguntas planteadas
Habilidades / competencias necesarias	- Empatía - Conocimientos sobre la formación de personas mayores y sus características de aprendizaje - Paciencia - Amplios conocimientos sobre el tema tratado - Habilidades de gestión y gestión del tiempo - Habilidades organizativas - Posibles conocimientos de primeros auxilios
Recursos educativos que faltan	No tenemos constancia de que falten recursos
Uso de tecnologías	No
Conclusión	Los talleres y las actividades al aire libre organizados para los grupos de personas mayores fueron una excelente forma de promover las competencias SEL, ya que el tiempo disponible permite conversar, organizar actividades y trabajar con un grupo dispuesto a aprender, a analizar abiertamente sus errores o aspectos de mejora y a hacerlo sin sentirse juzgado. Las personas participantes muestran mayor confianza para intervenir y compartir sus conocimientos y experiencias y, por tanto, están más abiertas a aprender cuando los temas son de su interés.