Edu4Impact LTTA - Estudio de caso 11

Reconocimiento de estereotipos - 2 verdades y 1 mentira

Nombre de la actividad: Reconocimiento de estereotipos - 2 verdades y 1 mentira
Área de formación SEL: Habilidades de relación

1. Objetivo de la actividad

¿Cuál es el objetivo principal de la actividad? ¿Qué se pretende que las personas participantes aprendan o desarrollen?

Reconocimiento de estereotipos

- Comprender los propios estereotipos.
- Estimular la coordinación.

2 verdades y 1 mentira

- Conectar rápidamente con personas que no se conocen.
- Aprender algo sobre los demás miembros del grupo.

2. Grupo destinatario

¿A quién está dirigida esta actividad? Sea lo más específico posible.

- Cualquier tipo de participante.
- Primera actividad: todas las edades. Segunda actividad: mayores de 18 años.
- Necesidades específicas: ninguna.

3. Descripción de la actividad

Describa la actividad paso a paso para que otras personas puedan reproducirla (por ejemplo, introducción, desarrollo y cierre o reflexión final).

Actividad 1: reconocimiento de estereotipos

- Cada persona toma al azar un papel con un perfil, por ejemplo: persona rubia, futbolista, electricista, fontanero, docente, abogado, empresario, esposa de un embajador o modelo.
- Nadie puede ver el perfil que le ha tocado.
- Por turnos, cada persona se mueve por el espacio mostrando su papel a los demás e intenta adivinar su perfil a partir de las descripciones que recibe.
- Reflexión: ¿se usaron estereotipos para ayudar a adivinar?, ¿por qué?, ¿habría sido posible utilizar otros términos para llegar al mismo resultado?

Actividad 2: 2 verdades y 1 mentira

- Formar parejas, persona A y persona B, que juegan por turnos.
- La persona A cuenta ante el grupo tres hechos sobre sí misma: dos verdaderos y uno falso, en cualquier orden.
- La persona B intenta identificar el hecho falso.
- La persona A confirma si ha acertado; si no, puede realizar un nuevo intento.
- Después se intercambian los roles hasta que todas las personas han sido A y B.
- Reflexión: ¿por qué elegiste esos hechos?, ¿por qué creíste que tu primera elección era correcta?, ¿cómo reaccionaste al descubrir que otra afirmación era la falsa?, ¿has aprendido algo nuevo de tu pareja?

4. Competencia o habilidad SEL desarrollada

¿A qué competencia o competencias SEL se dirige la actividad? (Autoconciencia; conciencia social; toma responsable de decisiones; autogestión; habilidades de relación).

Reconocimiento de estereotipos

- Aumentar el conocimiento mutuo.
- Tomar conciencia de los estereotipos cotidianos.
- Promover el trabajo en equipo.
- Mejorar coordinación y cooperación.
- Fomentar la reflexión y la sensibilización.

2 verdades y 1 mentira

- Aumentar el conocimiento mutuo.
- Promover autoconciencia y conciencia social a partir de la percepción que los demás tienen de lo que una persona puede ser, hacer o pensar.
- Aumentar la confianza personal al abrirse a otra persona.
- Fomentar la reflexión.

5. Materiales y espacio necesarios

¿Qué se necesita para realizar esta actividad?

Primera actividad

- Papeles.
- Bolígrafos, lápices o rotuladores.
- Espacio interior o exterior amplio.

Segunda actividad

- Espacio interior o exterior.
- Opcional: papel y material para escribir los tres hechos.

6. Adaptación a distintos contextos

¿Cómo se adapta esta actividad al contexto profesional?

Primera actividad

- Actividades con población desfavorecida para visibilizar estereotipos que pueden sufrir en la vida diaria.
- Grupos mixtos de menores y adultos para comparar los estereotipos de distintas edades.
- Formaciones de formadores para aumentar la conciencia profesional sobre los propios estereotipos.

Segunda actividad

Puede aplicarse en casi cualquier contexto y suele funcionar como dinámica para romper el hielo. Resulta menos adecuada para niños y niñas porque los hechos biográficos que eligen pueden ser menos precisos de lo que requiere la actividad.

7. Resultados esperados

¿Qué cambios se esperan en las personas participantes después de esta actividad?

- Crear relaciones nuevas o más profundas y duraderas.
- Autoconciencia.
- Conciencia social.
- Capacidad de sensibilización.
- Orientación al trabajo en equipo.
- Comprender el funcionamiento de una comunidad.

El proyecto está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de este documento refleja únicamente las opiniones de su autoría y es de su exclusiva responsabilidad. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información que contiene.