Edu4Impact - Educación de personas adultas a través del deporte como medio para mejorar la inclusión social

3 buenas prácticas de Rumanía

El proyecto está cofinanciado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de este documento refleja únicamente las opiniones de su autor/a y es de su exclusiva responsabilidad. La Comisión Europea no asume responsabilidad alguna por el uso que pueda hacerse de la información que contiene.

Co-funded by the European Union

Project nr: 2024-1-IT02-KA220-ADU-00025456

Título del estudio de caso	**Move Together - El deporte como herramienta para la inclusión social de las personas refugiadas**
Socio	Sorangeli
Contexto	El proyecto abordó el problema de la exclusión social de las personas refugiadas, ya que parte de la población rumana nunca había tenido contacto con ellas. Las personas participantes procedían de Irán, Irak, Siria, Sudán, Palestina, Afganistán y Rumanía.
Profesionales implicados	- Formadores de Terre des hommes Rumanía - Clubes deportivos locales
Grupo destinatario	Mujeres refugiadas y mujeres de la comunidad de acogida. El proyecto también se dirigió a niños y niñas.
País	Rumanía
Competencias SEL	- Conciencia social: capacidad para comprender las perspectivas de otras personas y empatizar con ellas, incluidas las procedentes de distintos orígenes, culturas y contextos, como las mujeres y los niños y niñas refugiados. Incluye sentir compasión, comprender las normas históricas y sociales de comportamiento en diferentes contextos y reconocer los recursos y apoyos de la familia, la escuela y la comunidad. - Habilidades relacionales: capacidad para establecer y mantener relaciones sanas y de apoyo, y desenvolverse eficazmente en entornos con personas y grupos diversos. Incluye comunicarse con claridad, escuchar atentamente, cooperar, trabajar de forma colaborativa para resolver problemas y negociar conflictos de manera constructiva, adaptarse a distintas exigencias y oportunidades sociales y culturales, ejercer liderazgo y pedir u ofrecer ayuda cuando sea necesario. - Autoconciencia y autorregulación: las personas adultas y los niños y niñas que practican deporte presentan una mayor capacidad para reconocer, comprender y controlar sus propias emociones.
Objetivos del caso	El objetivo del proyecto era formar a mujeres refugiadas y de la comunidad de acogida de Bucarest y Constanța en la metodología Movimiento, Juego y Deporte, desarrollada por Terre des hommes Suiza, para que posteriormente pudieran organizar actividades similares en sus comunidades. La metodología utiliza el juego y el deporte para favorecer el aprendizaje experiencial, la participación y la transferencia de competencias de las personas adultas a la infancia, ofreciendo apoyo psicosocial. Objetivos - mejorar la comprensión, el respeto y la tolerancia entre las personas refugiadas y las comunidades de acogida; - reducir el estigma y la discriminación hacia las personas refugiadas por parte de la comunidad de acogida; - contribuir a una mayor inclusión social e integración de las personas refugiadas en la sociedad rumana mediante el deporte y actividades relacionadas.
Metodología	Metodología Movimiento, Juego y Deporte, desarrollada por Terre des hommes Suiza. - Se formó a 32 mujeres refugiadas y de las comunidades de acogida de Bucarest y Constanța en la metodología Movimiento, Juego y Deporte (MJS). - Las sesiones formativas de cada uno de los dos grupos de mujeres duraron un total de 10 días en cada localidad. - Los primeros 6 días se dedicaron a la formación en el método MJS. Los 4 días siguientes de acompañamiento permitieron continuar y reforzar las competencias desarrolladas durante la formación inicial. Se llevaron a cabo con el apoyo de formadores especializados de Terre des hommes Rumanía mediante la organización de actividades deportivas para niños, niñas y jóvenes. Para ello, se establecieron alianzas con clubes deportivos locales de las dos localidades participantes. Durante el segundo semestre de 2018, los grupos locales de mujeres y los formadores

	de MJS organizaron dos eventos deportivos en cada localidad, centrados en el juego limpio, la no discriminación y la inclusión a través del juego. Participaron más de 300 niños, niñas, jóvenes y personas adultas, tanto de comunidades extranjeras y refugiadas como rumanas. Estas actividades facilitaron el conocimiento mutuo y la creación de vínculos más estrechos entre la infancia extranjera y rumana, tendieron puentes entre las diversas comunidades de Bucarest y Constanța y favorecieron la comprensión entre personas de distintas etnias, religiones y tradiciones.
Resultados principales	- Aumento de la inclusión social y la integración de las mujeres refugiadas. - Fortalecimiento de los vínculos sociales entre la comunidad de acogida y las mujeres refugiadas. - Mejora del conocimiento mutuo. - Transferencia de conocimientos de las personas adultas a la infancia a través del deporte.
Retos afrontados	Debe evaluarse la posibilidad de replicar el proyecto.
Lecciones aprendidas	- Importancia de la actividad física: la práctica deportiva se identificó como un factor clave para conectar a las personas independientemente de su edad, cultura o nacionalidad. - La creación de un entorno seguro puede favorecer el conocimiento mutuo y construir vínculos entre grupos aparentemente muy alejados.
Comentarios de los participantes	«Aprendí juegos nuevos, a ser más activa y a aceptar a los demás. Es interesante conocer las costumbres y tradiciones de países como Siria, Sudán, Irán o Palestina y descubrir que algunos juegos son practicados por niños y niñas de todas las culturas», explicó una participante.
Métodos de evaluación	Datos cuantitativos y comentarios de las personas participantes.
Habilidades / competencias necesarias	- Competencias interculturales: capacidad para comprender distintas situaciones y perspectivas culturales y adaptarse a ellas. - Habilidades comunicativas: capacidad para comunicarse con claridad con integrantes de otros grupos sociales, especialmente durante las actividades formativas. - Habilidades interpersonales: capacidad para colaborar con colegas y otros profesionales. - Habilidades críticas y analíticas: capacidad para analizar críticamente los resultados y relacionar los datos recopilados con las teorías existentes sobre el desarrollo socioemocional y el bienestar. - Resolución de problemas: capacidad para afrontar los obstáculos que puedan surgir durante la ejecución del proyecto. - Conciencia cultural y social: comprensión de las diferencias sociales y culturales entre las personas refugiadas y la comunidad de acogida. - Sensibilización: capacidad para diseñar actividades y campañas sobre los beneficios de la actividad física y la inclusión social.
Recursos educativos que faltan	- Falta de bibliografía o documentación sobre la implementación de proyectos que permita explorar la importancia de las actividades deportivas en el desarrollo y el bienestar de las personas adultas. - Falta de bibliografía sobre el deporte como herramienta de inclusión social de las personas refugiadas.
Uso de tecnologías	Ninguno
Conclusión	- Papel del deporte en la inclusión social: el proyecto demostró que el deporte puede ser una potente herramienta de inclusión social al favorecer la interacción entre las personas refugiadas y las comunidades de acogida. La participación en actividades físicas compartidas facilitó relaciones por encima de las diferencias culturales y étnicas y mejoró la comprensión y el respeto mutuos. - Desarrollo de capacidades mediante la transferencia de competencias: la formación de mujeres refugiadas y de la comunidad de acogida en la metodología Movimiento, Juego y Deporte les permitió dirigir actividades orientadas a la inclusión social. Este desarrollo de capacidades enriqueció sus propias competencias y favoreció la

	sostenibilidad de la iniciativa, ya que las participantes formadas pueden seguir compartiendo conocimientos e implicando a sus comunidades en prácticas inclusivas. - Creación de espacios seguros para la conexión: el proyecto destacó la importancia de establecer entornos seguros en los que personas de distintos orígenes puedan relacionarse y compartir experiencias. Los eventos y actividades deportivas ofrecieron una plataforma para la comunicación abierta y el aprendizaje, contribuyendo a romper estereotipos y reducir el estigma asociado a las personas refugiadas.
Referencias	https://www.tdh.ro/ro/move-together

Título del estudio de caso	Danza unificada como estrategia inclusiva para jóvenes con discapacidad
Socio	Sorangeli
Contexto	Las personas con discapacidad todavía disponen de pocas metodologías variadas para promover la interacción social y el bienestar. La danza unificada es una modalidad inclusiva que reúne a personas con y sin discapacidad y fomenta la interacción social, la creatividad y la comprensión mutua. Este enfoque prioriza la colaboración y permite que participantes con distintas capacidades se expresen mediante el movimiento, al tiempo que mejoran sus habilidades físicas, emocionales y sociales.
Profesionales implicados	- Entrenadores y asociaciones de entrenadores - Representantes de centros deportivos - Especialistas de instituciones públicas y privadas del ámbito de la educación especial
Grupo destinatario	Diferentes especialistas de instituciones públicas y privadas del ámbito de la educación especial. Jóvenes con discapacidad, incluidas personas con discapacidad intelectual, visual y auditiva.
País	Rumanía
Competencias SEL	- Autoconciencia y autorregulación: la danza unificada puede ayudar a las personas participantes a regular mejor sus emociones, experimentar emociones positivas y aumentar su conciencia personal. - Conciencia social y habilidades relacionales: también pueden desarrollarse mediante la danza unificada, ya que se anima a las personas participantes a comunicarse mejor entre sí, aumentando la socialización y el bienestar mental.
Objetivos del caso	Desarrollar un currículo de danza unificada que promueva la inclusión y la interacción social entre jóvenes con discapacidad.
Metodología	Documentación sobre marcos de inclusión mediante la danza, investigación sobre danza adaptada, encuestas en línea y entrevistas.
Resultados principales	Mejora de la comunicación, la socialización y el bienestar emocional de las personas participantes a través de la danza.
Retos afrontados	Falta de especialistas, tradición en danza adaptada, recursos e interés por parte de las familias.
Lecciones aprendidas	La danza actúa como medio terapéutico y facilita las conexiones sociales y el crecimiento personal de las personas con discapacidad.
Comentarios de los participantes	Las personas participantes expresaron alegría al bailar, mejoras en sus interacciones sociales y satisfacción personal. Representantes del sector de las ONG señalaron que habían mejorado las relaciones con sus iguales y que experimentaban emociones más positivas.
Métodos de evaluación	Se utilizaron encuestas, entrevistas y comentarios de las personas participantes para evaluar la eficacia de los programas.
Habilidades / competencias necesarias	Competencias para la enseñanza de danza adaptada e inclusiva, la participación social y las técnicas de apoyo emocional.
Recursos educativos que faltan	Especialistas en danza adaptada, materiales y formación en prácticas inclusivas.
Uso de tecnologías	Ninguno
Conclusión	El enfoque inclusivo requiere un apoyo adaptado a las personas con discapacidad que fomente su autonomía y participación en las actividades de danza. También destaca la importancia de la colaboración entre participantes, familias y profesionales para lograr una integración satisfactoria.
Referencias	https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/542c4c67-3eae-4e7e-a053-97fb2b45d2a4/country%20report%20Romania.pdf

Título del estudio de caso	EduSport para todos - Transformar las comunidades rurales a través del rugby
Socio	Sorangeli
Contexto	Este programa se puso en marcha en Rumanía, especialmente en las zonas rurales de Suceava, para abordar problemas sociales y mejorar la calidad de vida a través del rugby. La iniciativa utiliza el deporte como medio para promover la educación, la inclusión social y el desarrollo comunitario.
Profesionales implicados	Entrenadores de rugby, educadores, trabajadores sociales y personas voluntarias
Grupo destinatario	Profesores de educación física y entrenadores Niños, niñas y jóvenes
País	Rumanía
Competencias SEL	- Autoconciencia y autogestión: especialmente a través de la disciplina, uno de los principales aprendizajes en los que decidieron centrarse los entrenadores de rugby. - Habilidades relacionales y toma responsable de decisiones: también pueden desarrollarse en todas las partes implicadas, por ejemplo, formando a las familias para que animen e involucren a sus hijos e hijas en actividades deportivas.
Objetivos del caso	- Promover la inclusión social y la cohesión comunitaria a través del rugby. - Mejorar el bienestar físico y emocional de las personas participantes. - Desarrollar habilidades esenciales para la vida, como el trabajo en equipo, el respeto y la disciplina.
Metodología	- Organización de sesiones de entrenamiento de rugby y talleres en centros educativos. - Creación de un entorno de apoyo que fomentó la participación de todos los niños y niñas, independientemente de su capacidad física. - Establecimiento de alianzas con escuelas locales para facilitar el programa. - Organización periódica de eventos y partidos para implicar a la comunidad.
Resultados principales	- Mejora de la condición física y de las habilidades de rugby de las personas participantes. - Refuerzo de la cohesión social en las comunidades mediante el trabajo en equipo y la colaboración. - Aumento de la participación juvenil en actividades positivas, contribuyendo a reducir la delincuencia. El proyecto finalizó con un torneo de rugby en el que participaron 200 niños y niñas.
Retos afrontados	- Resistencia inicial de algunas familias debido a sus dudas sobre el deporte y la seguridad. - Acceso limitado a instalaciones deportivas y equipamiento adecuado en las zonas rurales. - Dificultad para mantener la implicación de las personas participantes a largo plazo.
Lecciones aprendidas	- Generar confianza dentro de la comunidad y con las familias es esencial para la aceptación y el éxito del programa. - La participación de líderes locales y agentes clave puede reforzar considerablemente el apoyo de la comunidad. - Adaptar las actividades a la cultura local y a las necesidades del alumnado es fundamental para fomentar su implicación.
Comentarios de los participantes	Las personas participantes indicaron que el programa les proporcionó un sentimiento de pertenencia, mejoró su autoestima y les permitió aprender nuevas habilidades mientras se divertían.
Métodos de evaluación	Seguimiento periódico del progreso de las personas participantes mediante sesiones de retroalimentación y evaluaciones informales. Encuestas para medir el interés de las personas participantes y el impacto en la comunidad.
Habilidades / competencias necesarias	Conocimientos básicos de entrenamiento de rugby y comprensión de los principios del desarrollo juvenil.

	Capacidad para implicar eficazmente a niños y niñas y fomentar un entorno positivo de aprendizaje.
Recursos educativos que faltan	Se necesitaban más materiales formativos específicos para enseñar rugby en contextos educativos, especialmente para entrenadores noveles que trabajan con jóvenes de zonas rurales.
Uso de tecnologías	Se utilizaron plataformas en línea para acceder a recursos formativos y compartir experiencias y resultados con una audiencia más amplia.
Conclusión	La iniciativa EduSport para todos demuestra el poder del deporte, especialmente del rugby, para fomentar el desarrollo social y emocional en las comunidades rurales. Al centrarse en la inclusión, la participación y la implicación comunitaria, el programa ha mostrado beneficios concretos para mejorar la vida de los jóvenes.
Referencias	https://www.teaudromania.com/gallery/edusport-for-all-2/ https://www.romaniapozitiva.ro/educatie/edusport-for-all-transformarea-prin-rugby-in-comunitatile-rurale-din-suceava/