Edu4Impact - Εκπαίδευση Ενηλίκων μέσω του Αθλητισμού ως μέσο για την ενίσχυση της κοινωνικής ένταξης

Επιλογή 3 καλών πρακτικών από την Ελλάδα

Το έργο συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο του παρόντος εγγράφου εκφράζει αποκλειστικά τις απόψεις του/της συγγραφέα και αποτελεί αποκλειστική του/της ευθύνη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει καμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

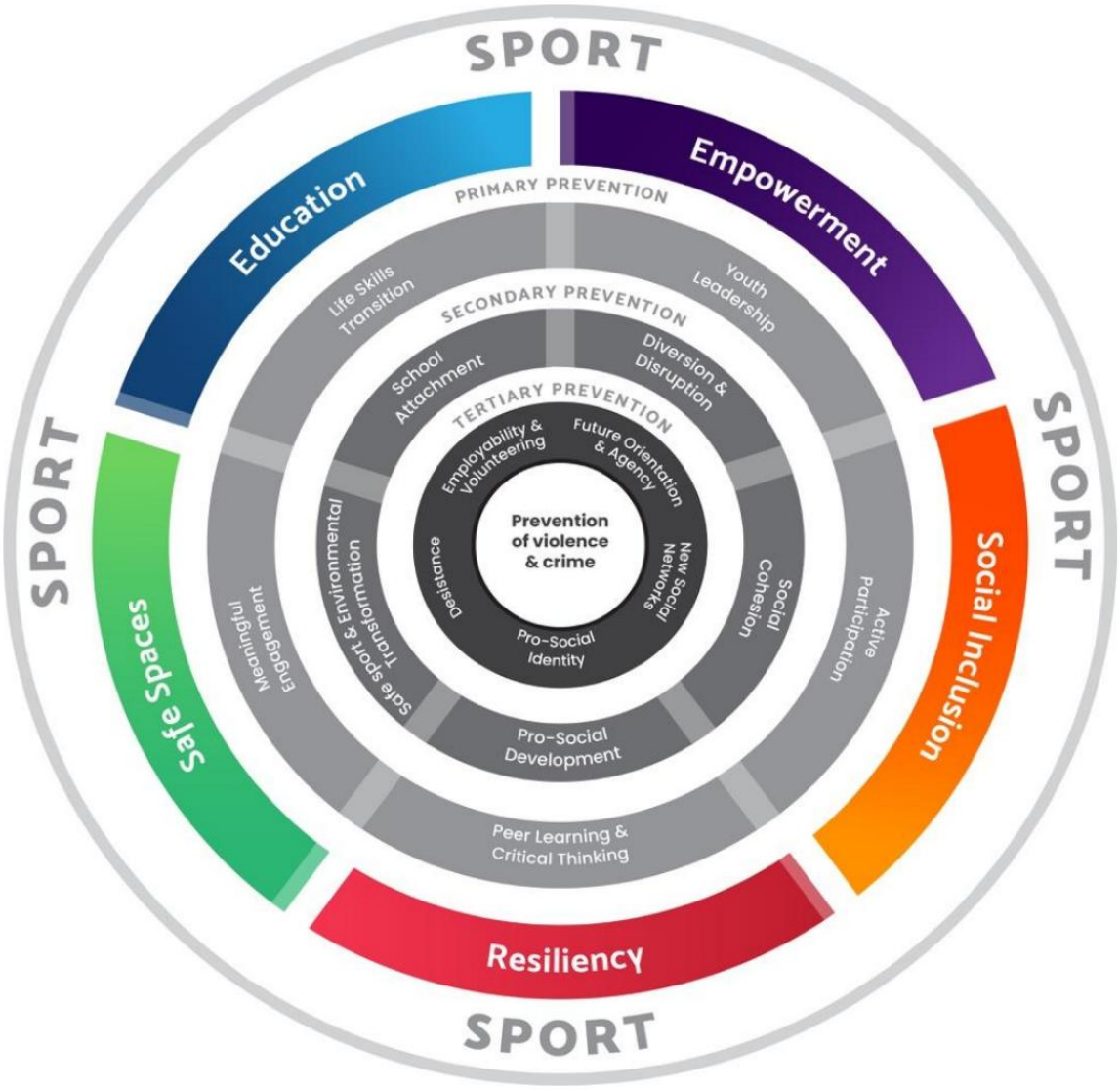
Μελέτη περίπτωσης Ελλάδα 1

Τίτλος μελέτης περίπτωσης	Ο αθλητισμός ως μέσο αποκατάστασης για νέους παραβάτες
Εταίρος	Κοινωνική Επιχείρηση Δροσοσταλίδα
Πλαίσιο	Το ελληνικό Υπουργείο Δικαιοσύνης, σε συνεργασία με το Υπουργείο Αθλητισμού, ανακοίνωσε ένα εναλλακτικό πρόγραμμα αποκατάστασης για νέους παραβάτες με αξιοποίηση του αθλητισμού. Στόχος είναι να κρατηθούν οι νέοι μακριά από την

	παραβατικότητα και τη χρήση ναρκωτικών, προσφέροντας δομημένες δραστηριότητες και δεξιότητες που συνδέονται με τον αθλητισμό.
Εμπλεκόμενοι επαγγελματίες	Τα δύο υπουργεία έχουν την ευθύνη, απευθυνόμενα σε κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους, δικαστές ανηλίκων και επιμελητές ανηλίκων, καθώς και σε εκπαιδευτές.
Ομάδα-στόχος	Νέοι και οι εμπλεκόμενοι επαγγελματίες
Χώρα	Ελλάδα
Κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες (SEL)	Στην πρωτοβουλία αυτή εμπλέκονται όλες οι κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες, καθώς αποσκοπεί στην προώθηση της κοινωνικής ένταξης και της ισότητας και στην καλλιέργεια θετικών συναισθημάτων. - Διαχείριση άγχους και συναισθημάτων - Κριτική σκέψη - Λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων - Δεξιότητες επικοινωνίας και σχέσεων - Δεξιότητες άρνησης πίεσης από συνομηλίκους και αντίστασης σε αυτή - Αυτογνωσία και ενσυναίσθηση
Στόχοι της περίπτωσης	Αξιοποίηση του αθλητισμού και της θετικής του επίδρασης ως κοινωνικού εργαλείου για την καλλιέργεια θετικών προτύπων συμπεριφοράς, ένταξης, συμπερίληψης, ίσης μεταχείρισης, άρσης ανισοτήτων και εξάλειψης των διακρίσεων. Η πρωτοβουλία συνδέεται με τα ψηφίσματα 74/170 (2019) και 76/183 (2021) της Γενικής Συνέλευσης του ΟΗΕ για την ενσωμάτωση του αθλητισμού στο πλαίσιο της πρόληψης της νεανικής εγκληματικότητας και της ποινικής δικαιοσύνης. Επιπλέον, η μελέτη περίπτωσης στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, στην απόκτηση γενικών ικανοτήτων, στην ενίσχυση θετικών προτύπων και θετικής κοινωνικής συμπεριφοράς, στην ενδυνάμωση και την κοινωνική ένταξη των νέων, ώστε να αντιμετωπίζονται παράγοντες κινδύνου που σχετίζονται με τη βία και την εγκληματικότητα. Παράλληλα, προλαμβάνει την περιστασιακή παραβατικότητα και δημιουργεί ασφαλείς δημόσιους χώρους σε περιοχές με υψηλή εγκληματικότητα.
Μεθοδολογία	Ειδικά επιλεγμένοι και καταρτισμένοι εκπαιδευτές Προπονητές με εμπειρίες ζωής από την κοινότητα, οι οποίοι λειτουργούν ως θετικά πρότυπα Ομαδικές κοινωνικοπολιτιστικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες Ομαδικά και ατομικά αθλήματα Όρια και σαφής συμφωνία σχετικά με επιθυμητές και ανεπιθύμητες συμπεριφορές Εξατομικευμένη προσέγγιση Οι νέοι πρέπει να εγγραφούν σε αθλητικό σύλλογο προκειμένου να είναι επιλέξιμοι για την πρωτοβουλία. Ο αθλητικός σύλλογος πρέπει να συμμετάσχει εθελοντικά στην δράση και οι προπονητές του να εκπαιδευτούν σε διήμερο σεμινάριο.
Βασικά αποτελέσματα	Ποια ήταν τα αποτελέσματα και οι βελτιώσεις που παρατηρήθηκαν (π.χ. συναισθηματικές δεξιότητες, κοινωνική ένταξη);
Προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν	Είναι απαραίτητη η δημιουργία ασφαλούς χώρου για τους νέους. Απαιτείται χρόνος και υπομονή για την προετοιμασία και παρουσίαση των στόχων και επιδιώξεων. Συνεργασία. Βλ. εικόνα στο τέλος της μελέτης περίπτωσης.
Διδάγματα που αντλήθηκαν	Βασικά στοιχεία και προϋποθέσεις που πρέπει να σχεδιαστούν για αποτελεσματικές αθλητικές παρεμβάσεις με σκοπό: την πρόληψη της νεανικής εγκληματικότητας τον σχεδιασμό και την εφαρμογή τεκμηριωμένων, στοχευμένων προσεγγίσεων την ένταξη αθλητικών παρεμβάσεων σε πολυδιάστατες και ολιστικές προσεγγίσεις την πρόληψη της νεανικής παραβατικότητας και εγκληματικότητας την ενίσχυση των μη αθλητικών στοιχείων και δράσεων με έμφαση στη συμμετοχή και τη μεταφορά γνώσεων και δεξιοτήτων την ενίσχυση του αθλητισμού και των αθλητικών υποδομών σε επίπεδο κοινότητας την εκπαίδευση προπονητών, εκπαιδευτών και επαγγελματιών πρώτης γραμμής τη δημιουργία πλαισίου αναφοράς και διασύνδεσης με εξειδικευμένους επαγγελματίες και φορείς (ψυχική υγεία, εκπαίδευση και επαγγελματική κατάρτιση). Η πρακτική μπορεί να αναπαραχθεί και σε άλλες πόλεις.
Ανατροφοδότηση συμμετεχόντων	Δεν είναι διαθέσιμη.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Η ανάλυση βασίστηκε στην ανατροφοδότηση των εμπλεκόμενων επαγγελματιών, καθώς και των νέων που συμμετείχαν στις δραστηριότητες. Οι ομάδες δοκιμής ήταν θετικές, γεγονός που ενισχύει τη δυνατότητα μεταφοράς της πρακτικής. Το μέτρο ξεκινά πιλοτικά σε πέντε περιοχές της χώρας (Αττική, Ιωάννινα, Χανιά, Καστοριά και Λασίθι, όπου οργανώθηκε διήμερο διαδικτυακό σεμινάριο κατάρτισης για προπονητές τοπικών συλλόγων), πριν από την καθολική εφαρμογή του από το δικαστικό έτος 2025-2026.

Co-funded by the European Union

Απαιτούμενες δεξιότητες / ικανότητες	Γνώση SEL Γνώσεις εκπαίδευσης ενηλίκων και νέων Δεξιότητες ζωής Εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν και διαθέσιμοι εκπαιδευτικοί πόροι Διαθέσιμα σενάρια και καλές πρακτικές Υπομονή και ενσυναίσθηση
Ελλείποντες εκπαιδευτικοί πόροι	Πιθανότατα οι καλές πρακτικές και οι γνώσεις των εμπλεκόμενων επαγγελματιών θα βοηθήσουν σημαντικά στη δυνατότητα μεταφοράς της περίπτωσης και θα υποστηρίξουν τους επαγγελματίες.
Χρήση τεχνολογιών	δ/ε
Συμπέρασμα	Αναφέρθηκαν 3 φορές λιγότερες καταδίκες σε σχέση με την ομάδα ελέγχου και 2 φορές λιγότερες συλλήψεις. Επανεξέταση αντιλήψεων που σχετίζονται με τη βία και την εγκληματικότητα και μείωση της αποδοχής τους. Αύξηση της γνώσης σχετικά με τις συνέπειες της εγκληματικότητας, της βίας ή της χρήσης ναρκωτικών, καθώς και τους παράγοντες κινδύνου και προστασίας.
Σύνδεσμος	https://minsports.gov.gr/wp-content/uploads/2024/12/%CE%93.-%CE%94%CE%97%CE%9C%CE%97%CE%A4%CE%A1%CE%9F%CE%A0%CE%9F%CE%A5%CE%9B%CE%9F%CE%A5-%CE%A0%CE%91%CE%A1%CE%9F%CE%A5%CE%A3%CE%99%CE%91%CE%A3%CE%97.pdf



Μελέτη περίπτωσης Ελλάδα 2

Co-funded by the European Union

Τίτλος μελέτης περίπτωσης	Επανένταξη μέσω του αθλητισμού
Εταίρος	Κοινωνική Επιχείρηση Δροσοσταλίδα
Πλαίσιο	Το έργο Reintegration Through Sport Plus (RTS+) αποσκοπεί στην αξιοποίηση του αθλητισμού ως εναλλακτικού πλαισίου στη διαδικασία απεξάρτησης, μέσα από το οποίο μπορούν να δημιουργηθούν θετικά συμπεριφορικά αποτελέσματα. Αναδεικνύει τη σχέση ανάμεσα στη συμμετοχή στον αθλητισμό και την ανάπτυξη θετικών δεξιοτήτων ζωής σε άτομα που βρίσκονται σε διαδικασία απεξάρτησης, υποστηρίζοντας έτσι την κοινωνική τους επανένταξη. Οι στόχοι είναι: Χαρτογραφήσεις περιβάλλοντος για την καταγραφή και αναγνώριση των επιπέδων και προτύπων άθλησης και σωματικής δραστηριότητας και των αποτελεσμάτων τους στην απεξάρτηση. Παρακολούθηση και αξιολόγηση της εφαρμογής σωματικών δραστηριοτήτων και αθλητισμού στην απεξάρτηση (ωφελούμενοι, επαγγελματίες και οργανισμοί). Εναρμόνιση των μεθόδων εφαρμογής αθλητικών προγραμμάτων στην απεξάρτηση. Συνηγορία ή άσκηση επιρροής μέσω ανάπτυξης συστάσεων/κατευθυντήριων γραμμών πολιτικής για την πρόληψη, τη θεραπεία εξαρτήσεων και την κοινωνική επανένταξη μέσω του αθλητισμού.
Εμπλεκόμενοι επαγγελματίες	Το ΚΕΘΕΑ από την Ελλάδα ήταν ο συντονιστής αυτού του ευρωπαϊκού έργου. Το ΚΕΘΕΑ είναι το μεγαλύτερο δίκτυο θεραπείας και κοινωνικής επανένταξης στην Ελλάδα.
Ομάδα-στόχος	Η κύρια ομάδα-στόχος ήταν άτομα με εξάρτηση από ναρκωτικά. Ενήλικες που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες, ηλικίας 15-60 ετών, οι οποίοι βρίσκονται σε θεραπεία για εξάρτηση από παράνομες ουσίες.
Χώρα	Πρόκειται για ευρωπαϊκό έργο Erasmus+.
Κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες (SEL)	Το έργο στόχευσε στις ακόλουθες δεξιότητες ζωής. Επιπλέον, δημιουργήθηκε διαδικτυακό μάθημα για τη στόχευση και εκπαίδευση των επαγγελματιών.
Στόχοι της περίπτωσης	Δημιουργήθηκε μια εργαλειοθήκη με τίτλο Empower+ για χρήση στη βιωματική μάθηση μέσω αθλητισμού στη θεραπεία εξαρτήσεων, με τους ακόλουθους στόχους: Προώθηση ή ενίσχυση της έννοιας της βιωματικής μάθησης μέσω αθλητισμού στη θεραπεία εξαρτήσεων για τους συμμετέχοντες (εκπαιδευτές αθλητισμού, ειδικούς εξαρτήσεων, εργαζόμενους με νέους κ.ά.). Βοήθεια στους συμμετέχοντες ώστε να κατανοήσουν καλύτερα τη βιωματική μάθηση μέσω αθλητισμού. Υποστήριξη των συμμετεχόντων στην ενσωμάτωση του κύκλου βιωματικής μάθησης στις αθλητικές παρεμβάσεις θεραπείας εξαρτήσεων. Ενθάρρυνση των συμμετεχόντων να χρησιμοποιούν υπάρχουσες αθλητικές παρεμβάσεις και προγράμματα ως παραδείγματα βιωματικής μάθησης και διερεύνησης. Εμπλοκή των συμμετεχόντων στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων σχεδιασμού και εφαρμογής αθλητικών προγραμμάτων, ενσωματώνοντας τη βιωματική μάθηση μέσω αθλητισμού στη διαδικασία θεραπείας εξαρτήσεων. Ενίσχυση των δεξιοτήτων (ικανοτήτων) επαγγελματιών υγείας, ειδικών εξαρτήσεων και αθλητικών εκπαιδευτών σε ατομικό επίπεδο στον τομέα της εξάρτησης (https://www.rtsport.eu/wp-content/uploads/2023/02/%CE%95mpower-EN-Version.pdf).
Μεθοδολογία	Υπάρχουν περιορισμένες πληροφορίες σχετικά με τη μεθοδολογική προσέγγιση που ακολουθήθηκε κατά τη διάρκεια αυτού του έργου Erasmus. Μπορεί να θεωρηθεί ότι εφαρμόστηκαν εθνικές πιλοτικές φάσεις σε κάθε χώρα εταίρο, και τα παρακάτω αποτελέσματα παρουσιάζονται.
Βασικά αποτελέσματα	Βλ. την ενότητα «διδάγματα που αντλήθηκαν», η οποία αποτελεί αξιολόγηση από τις πιλοτικές φάσεις σε κάθε χώρα και τις απαντήσεις των ομάδων-στόχων που συμμετείχαν.
Προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν	Από τις δικές τους αξιολογήσεις εντοπίστηκαν τα ακόλουθα αποτελέσματα: Δεν υπάρχουν αθλητικές εγκαταστάσεις κοντά στις ομάδες-στόχους Οι χώροι άσκησης είναι πολύ μακριά Οι θεραπευτές δεν ενθαρρύνουν την άσκηση Το κόστος της άσκησης είναι πολύ υψηλό Ανησυχία για την εμφάνιση κατά την άσκηση Αμηχανία για συμμετοχή σε άσκηση Η άσκηση θεωρείται πολύ κουραστική Τα ωράρια δεν είναι βολικά για τις ομάδες-στόχους Πιθανές σωματικές αναπηρίες
Διδάγματα που αντλήθηκαν	Τα οφέλη που αναφέρθηκαν από το έργο για άτομα που συμμετείχαν στις αθλητικές δραστηριότητες: • Βελτίωση ψυχικής υγείας • Βελτίωση πνευματικής εγρήγορσης • Αύξηση φυσικής κατάστασης • Βελτίωση αυτοαντίληψης • Βελτίωση ποιότητας εργασίας • Αύξηση μυϊκής δύναμης

Co-funded by the European Union

	• Αυξημένη αίσθηση προσωπικής επίτευξης και ολοκλήρωσης • Μείωση επιπέδου άγχους
Ανατροφοδότηση συμμετεχόντων	Βλ. την παραπάνω ενότητα
Μέθοδοι αξιολόγησης	Στάλθηκαν ερωτηματολόγια στους συμμετέχοντες (σε έντυπη/διαδικτυακή μορφή), συλλέχθηκαν απαντήσεις, αναλύθηκαν και παρουσιάστηκαν.
Απαιτούμενες δεξιότητες / ικανότητες	Οι εταίροι διαθέτουν ποικίλες δεξιότητες: • Επαγγελματίες αθλητισμού • Ψυχολόγοι • Θεραπευτές • Κοινωνιολόγοι • Εκπαιδευτές ενηλίκων
Ελλείποντες εκπαιδευτικοί πόροι	Φαίνεται ότι το έργο δημιούργησε πληθώρα πόρων, από διαδικτυακούς ανοικτούς εκπαιδευτικούς πόρους (OER), βιβλιογραφία και πρόσθετους πόρους για τους επαγγελματίες, έως δραστηριότητες που επιτρέπουν στην ομάδα-στόχο να αλληλεπιδρά και να εργαστεί πάνω στις δεξιότητες ζωής της και πολλά άλλα.
Χρήση τεχνολογιών	Διαδικτυακή πλατφόρμα Moodle και ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι (OER).
Συμπέρασμα	Συνολικά, πρόκειται για ένα πολύ καλά προσαρμοσμένο και υλοποιημένο μάθημα, το οποίο εξετάζει ολιστικά τις ανάγκες των επαγγελματιών και των ομάδων-στόχων στις οποίες απευθύνεται. Τα αποτελέσματα είναι ποικίλα και απευθύνονται στους επαγγελματίες και στις ομάδες-στόχους, προσφέρουν πληροφορίες αξιολόγησης και δραστηριοτήτων, καθώς και ασκήσεις αναστοχασμού και αποφόρτισης. Μπορεί να ταιριάξει πολύ καλά στο έργο EDU4IMPACT.
Σύνδεσμος	https://www.rtsport.eu/

Co-funded by the European Union

Μελέτη περίπτωσης Ελλάδα 3

Τίτλος μελέτης περίπτωσης	Πρόγραμμα ενεργού πολίτη (active citizenship) της Δροσοσταλίδας ΚΟΙΝΣΕΠ για την τρίτη ηλικία
Εταίρος	Κοινωνική Επιχείρηση Δροσοσταλίδα
Πλαίσιο	Η Δροσοσταλίδα εκπαιδεύει ενήλικες τρίτης ηλικίας 65+ ώστε να είναι ενεργοί πολίτες και να αναπτύσσουν δεξιότητες ζωής μέσω διαγενεακών δραστηριοτήτων. Μέσα από αυτή τη διαδικασία οργανώνονται δραστηριότητες που προωθούν δεξιότητες λήψης αποφάσεων, ενεργού πολίτη, επικοινωνίας, ομαδικής εργασίας και ενεργητικής ακρόασης.
Εμπλεκόμενοι επαγγελματίες	Οι κύριοι εμπλεκόμενοι επαγγελματίες είναι: Εκπαιδευτές ενηλίκων, και ειδικότερα εκπαιδευτές με εμπειρία στην εργασία με την τρίτη ηλικία Κοινωνικοί λειτουργοί Επαγγελματίες αθλητισμού Επαγγελματίες του τρίτου τομέα
Ομάδα-στόχος	Οι ομάδες-στόχοι είναι ενήλικες τρίτης ηλικίας, συνήθως 65+.
Χώρα	Ελλάδα
Κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες (SEL)	Αυτοδιαχείριση Υπεύθυνη λήψη αποφάσεων Κοινωνική επίγνωση Δεξιότητες σχέσεων μέσω διαγενεακού διαλόγου και δραστηριοτήτων
Στόχοι της περίπτωσης	Στόχος ήταν η δημιουργία δραστηριοτήτων για τα άτομα αυτά, οι οποίες θα τους επέτρεπαν να είναι πιο σωματικά ενεργά. Για τον λόγο αυτό οργανώθηκαν περίπατοι για την ενίσχυση της φυσικής τους δραστηριότητας, εργαστήρια κοινωνικών δεξιοτήτων και μουσικά εργαστήρια για την ανάπτυξη δεξιοτήτων σχέσεων (με συντονισμό από ψυχολόγους).
Μεθοδολογία	Η μεθοδολογία ήταν η ακόλουθη: Δημιουργία κοινότητας ηλικιωμένων για συμμετοχή - αυτό έγινε μέσω δικτύωσης, σύνδεσης με λέσχες φιλίας, ΜΚΟ και άλλους οργανισμούς που εργάζονται με τις ομάδες-στόχους. Ενημέρωση και συλλογή ενδιαφέροντος για συμμετοχή - δημιουργία των ομάδων που θα λάμβαναν μέρος σε όλες τις δραστηριότητες και ενημέρωση ότι απαιτείται ενεργός συμμετοχή. Συζήτηση με τους επαγγελματίες που θα συντόνιζαν τις συνεδρίες σχετικά με την οργάνωση και τις δραστηριότητες. Για παράδειγμα, ψυχολόγος για την καθοδήγηση διαγενεακού διαλόγου για τη λήψη αποφάσεων. Οργάνωση εργαστηρίων, περιπάτων φυσικής άσκησης και της σχετικής υλικοτεχνικής υποστήριξης (αυτοκόλλητα για την ομάδα, οδηγός, πληροφορίες συνάντησης, πληροφορίες αξιολόγησης, μέντορες και συνοδοί για τις ομάδες, συντονιστές κ.λπ.). Υλοποίηση της δραστηριότητας και αξιολόγηση με βάση τη διαθεσιμότητά τους, συνήθως μέσω συστήματος ψηφοφορίας ή έντυπης φόρμας. Εσωτερική αξιολόγηση και ανάλυση των αποτελεσμάτων που συλλέχθηκαν.
Βασικά αποτελέσματα	Μεγαλύτερη αλληλεπίδραση με τις ομάδες Αυξημένη κοινωνική ενεργοποίηση και συμμετοχή σε ομάδες Περισσότερος χρόνος εκτός σπιτιού Συμμετοχή σε σωματικές δραστηριότητες - υπαίθριες δραστηριότητες και παρουσίαση των οφελών τους.
Προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν	Καιρικές συνθήκες και αλλαγές τους Οικογενειακές υποχρεώσεις Σωματική ικανότητα συμμετοχής Χρόνος και δυνατότητα συμμετοχής Αργός ρυθμός και πολλαπλές στάσεις Ασθένειες που πρέπει να ληφθούν υπόψη
Διδάγματα που αντλήθηκαν	Τα χαρακτηριστικά αυτής της ομάδας πρέπει να λαμβάνονται υπόψη, δηλαδή ο τρόπος με τον οποίο μαθαίνουν, αλληλεπιδρούν, ο διαθέσιμος χρόνος για τη δραστηριότητα, ο τρόπος παρουσίασης των πληροφοριών και ο χρόνος που χρειάζονται για να τις επεξεργαστούν κ.λπ. Αυτό είναι καθοριστικό για την εμπλοκή και την ενεργή συμμετοχή τους. Πρόκειται για ομάδα που εκφράζεται έντονα, θέτει ζητήματα και συζητά ενεργά, επομένως χρειάζεται διευκολυντή και εκπαιδευτή ικανούς να τη διαχειριστούν.
Ανατροφοδότηση συμμετεχόντων	Η ανατροφοδότηση ήταν πολύ θετική, καθώς οι συμμετέχοντες απόλαυσαν τον υπαίθριο χώρο και τις δραστηριότητες που οργανώθηκαν ειδικά για αυτούς. Ζήτησαν να οργανωθούν επιπλέον δραστηριότητες.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Έντυπη μορφή Άμεση αξιολόγηση με ανάταση χεριών στις ερωτήσεις που τέθηκαν

Co-funded by the European Union

Απαιτούμενες δεξιότητες / ικανότητες	Ενσυναίσθηση Γνώση της εκπαίδευσης της τρίτης ηλικίας και των εκπαιδευτικών χαρακτηριστικών της Υπομονή Πολύ καλή γνώση του εκάστοτε θέματος Δεξιότητες διαχείρισης και διαχείρισης χρόνου Οργανωτικές δεξιότητες Πιθανώς δεξιότητες πρώτων βοηθειών
Ελλείποντες εκπαιδευτικοί πόροι	Όχι εξ όσων γνωρίζουμε.
Χρήση τεχνολογιών	όχι
Συμπέρασμα	Τα εργαστήρια και οι υπαίθριες δραστηριότητες που οργανώθηκαν για τις ομάδες της τρίτης ηλικίας αποτέλεσαν έναν εξαιρετικό τρόπο προώθησης των δεξιοτήτων SEL, καθώς ο χρόνος επιτρέπει τη συζήτηση, την οργάνωση δραστηριοτήτων και τη δημιουργία μιας ομάδας πρόθυμης να μάθει, να συζητήσει ανοιχτά τα λάθη ή τις αδυναμίες της και να μη νιώθει ότι κρίνεται. Οι συμμετέχοντες έχουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση να λάβουν μέρος και να μοιραστούν τις γνώσεις και εμπειρίες τους και, επομένως, είναι πιο ανοιχτοί στη μάθηση όταν τα θέματα ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντά τους.

Co-funded by the European Union