



Edu4Impact LTТА - Caso studio 10

Informazioni generali

- **Nome dell'attività:** Il gioco del fazzoletto
- **Area di formazione SEL:** Competenze relazionali

1. Obiettivo dell'attività

Qual è l'obiettivo principale della tua attività? Cosa vuoi che i partecipanti apprendano o sviluppino?

Migliorare la gestione delle relazioni sociali attraverso il coordinamento nelle attività fisiche.

2. Gruppo target

A chi è rivolta questa attività? Sii il più specifico possibile.

- **Tipo di partecipanti:** bambini, giovani adulti, adulti
- **Fascia d'età:** 13-60 anni
- **Bisogni specifici (se presenti):** rallentare il ritmo dell'attività in funzione dell'età dei partecipanti e dei loro eventuali limiti personali

3. Descrizione dell'attività

Fase 1 - Preparazione

- L'intero gruppo viene diviso in due squadre - almeno 7 membri per squadra
- Le due squadre si dispongono una di fronte all'altra, in fila
- All'inizio di ciascuna fila si colloca una persona che tiene in mano un fazzoletto o un tovagliolo, ben visibile ai membri dell'altra squadra
- Ogni altro membro di ciascuna squadra/fila (tranne chi tiene i fazzoletti) riceve un numero da 1 a 6 (o superiore, in base al numero dei partecipanti)
- Il formatore spiega le regole del gioco (vedi sotto)

Fase 2 - Prima sfida

I due partecipanti che tengono i fazzoletti chiamano contemporaneamente 2 numeri delle rispettive squadre. I partecipanti chiamati devono afferrare il fazzoletto dell'altra squadra, ma uno dei due deve stare a cavalcioni dell'altro. Vince il partecipante che afferra per primo il fazzoletto dell'altra squadra.

Fase 3 - Seconda sfida

I due partecipanti che tengono i fazzoletti chiamano contemporaneamente 3 numeri delle rispettive squadre. I partecipanti chiamati devono afferrare di nuovo il fazzoletto dell'altra squadra, ma questa volta due partecipanti devono intrecciare le braccia e il terzo deve sedersi su di loro. Vince chi afferra per primo il fazzoletto dell'altra squadra.

Fase 4 - Terza sfida

I due partecipanti che tengono i fazzoletti chiamano contemporaneamente 4 numeri delle rispettive squadre. I partecipanti chiamati devono afferrare di nuovo il fazzoletto dell'altra squadra, ma questa volta due partecipanti devono avanzare solo sulle braccia mentre gli altri due li tengono per le gambe, come nella camminata della carriola. Vince la prima "carriola" che afferra il fazzoletto dell'altra squadra.

Fase 5 - Quarta sfida

I due partecipanti che tengono i fazzoletti chiamano contemporaneamente 5 numeri delle rispettive squadre. I partecipanti chiamati devono afferrare di nuovo il fazzoletto dell'altra squadra, ma questa volta quattro partecipanti devono intrecciare le braccia e il quinto deve sdraiarsi su di loro. Vince chi afferra per primo il fazzoletto dell'altra squadra.

Fase 6 - "Brush"

Quando il formatore dice "Brush!", tutti i partecipanti tranne quelli all'inizio della fila devono correre per afferrare il fazzoletto dell'altra squadra. Vince la squadra i cui partecipanti afferrano per primi il fazzoletto dell'altra squadra.

A questo punto l'attività può essere ripetuta dalla Fase 2, modificando però la composizione delle squadre e le persone che tengono il fazzoletto.

4. Competenza / abilità SEL sviluppata

Quali competenze SEL sono oggetto della tua attività? (Consapevolezza di sé; Consapevolezza sociale; Processo decisionale responsabile; Autogestione; Competenze relazionali)

Spiega come questa competenza viene sviluppata attraverso l'attività:

Questa attività sviluppa le competenze relazionali attraverso:

- La promozione della consapevolezza sociale
- Il progressivo aumento delle competenze di coordinamento
- L'incremento della fiducia reciproca
- La promozione dell'empatia
- La creazione delle basi per future attività di team-building

5. Materiali e spazio necessari

Di cosa hai bisogno per realizzare questa attività?

- 2 o più fazzoletti
- Uno spazio interno (ad es. una palestra) o esterno (ad es. un campo)

6. Adattamento a contesti diversi

In che modo questa attività si adatta al tuo contesto professionale?

- The Brush Game può essere adattato a qualsiasi contesto, anche per gruppi target più giovani o più anziani: in questo caso la natura delle attività può essere modificata per adattarsi ai loro specifici limiti fisiologici (ad es. semplici attività di guida con benda sugli occhi per persone anziane, iniziando con una coppia e aumentando gradualmente il numero di coppie della stessa squadra);
- In caso di un numero complessivo di partecipanti inferiore a quello indicato (cioè meno di 14), alcune delle fasi successive possono essere saltate oppure il numero di partecipanti può essere ridotto (ad es. una sola "carriola" per squadra nella Fase 4).

7. Risultati attesi

Quali cambiamenti ti aspetti nei partecipanti dopo questa attività?

- Conoscersi giocando e costruire relazioni solide per qualsiasi ulteriore attività sportiva o non sportiva

- Migliorare le competenze comunicative, in particolare quelle transgenerazionali nei gruppi di età mista
- Aumentare la disponibilità dei partecipanti ad adattarsi e sperimentarla in future attività simili