



## **Edu4Impact - Educazione degli adulti attraverso lo sport come mezzo per rafforzare l'inclusione sociale**

**Una selezione di 3 buone pratiche dalla Grecia**

*Il progetto è cofinanziato dal Programma Erasmus+ dell'Unione europea. Il contenuto di questo documento riflette esclusivamente il punto di vista dell'autore/autrice ed è di sua esclusiva responsabilità. La Commissione europea non si assume alcuna responsabilità per l'uso che può essere fatto delle informazioni in esso contenute.*

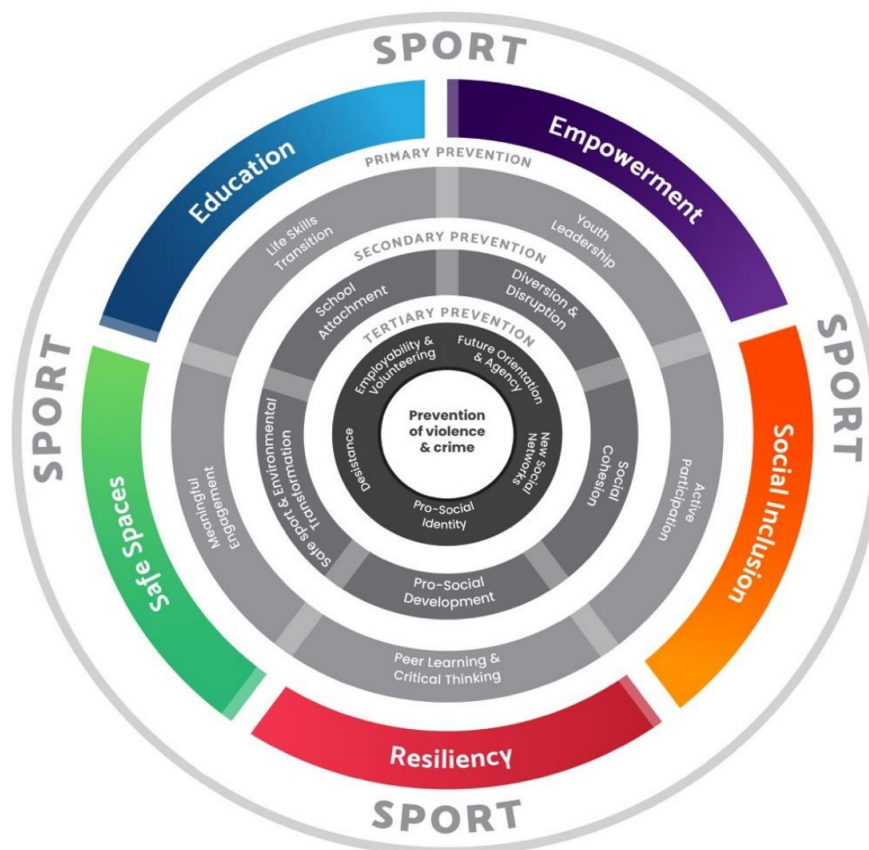


**Co-funded by  
the European Union**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo del caso di studio</b> | <b>Lo sport come strumento di riabilitazione per giovani autori di reato</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Partner</b>                   | Drosostalida Social Enterprise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Contesto</b>                  | Il Ministero greco della Giustizia, insieme al Ministero dello Sport, ha annunciato un programma alternativo di riabilitazione per giovani autori di reato basato sullo sport. L'obiettivo è tenere i giovani lontani dalla criminalità e dall'uso di droghe, offrendo attività strutturate e competenze legate allo sport.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Professionisti coinvolti</b>  | I due ministeri sono responsabili del coinvolgimento di assistenti sociali, psicologi, giudici minorili, operatori sociali minorili e formatori.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Gruppo target</b>             | Giovani e professionisti coinvolti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Paese</b>                     | Grecia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Competenze SEL</b>            | L'iniziativa coinvolge tutte le competenze SEL, poiché mira a promuovere inclusione sociale ed equità, favorendo il riconoscimento e la gestione della dimensione emotiva. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestione dell'ansia e delle emozioni</li> <li>- Pensiero critico</li> <li>- Decision making e problem solving</li> <li>- Comunicazione e abilità relazionali</li> <li>- Capacità di rifiutare la pressione dei pari; resistenza alla pressione dei pari</li> <li>- Consapevolezza di sé ed empatia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Obiettivi del caso</b>        | Utilizzare lo sport e il suo impatto positivo come strumento sociale per promuovere standard positivi di comportamento, integrazione, inclusione, pari trattamento, rimozione delle disuguaglianze ed eliminazione delle discriminazioni. Il riferimento è alle risoluzioni UN 74/170 (2019) e 76/183 (2021) dell'Assemblea generale delle Nazioni Unite sull'integrazione dello sport nel contesto della prevenzione della criminalità giovanile e della giustizia penale. Inoltre, il caso di studio mira a sviluppare competenze, favorire l'acquisizione di competenze trasversali, valorizzare modelli di ruolo positivi e comportamenti sociali positivi, promuovere empowerment e inclusione sociale dei giovani per affrontare i fattori di rischio associati a violenza e criminalità. Inoltre, contribuisce a prevenire la criminalità occasionale e a creare spazi pubblici sicuri in aree ad alto tasso di criminalità. |
| <b>Metodologia</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formatori appositamente selezionati e formati</li> <li>2. Allenatori con esperienze di vita provenienti dalla comunità, che agiscono come modelli di ruolo positivi</li> <li>3. Attività socio-culturali di gruppo e attività ricreative</li> <li>4. Sport di gruppo e individuali</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>5. Confini e consenso chiaro sui comportamenti desiderabili e indesiderabili</p> <p>6. Approccio individualizzato</p> <p>I giovani devono iscriversi a un club sportivo per poter accedere all'iniziativa.</p> <p>I club sportivi devono aderire volontariamente per entrare a far parte dell'azione e far formare i propri allenatori attraverso un seminario di 2 giorni.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Risultati principali</b>      | Quali sono stati i risultati e i miglioramenti osservati (ad es. competenze emotive, inclusione sociale)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Criticità affrontate</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- È necessario creare uno spazio sicuro per i giovani</li> <li>- Tempo e pazienza per preparare e presentare finalità e obiettivi</li> <li>- Lavorare insieme</li> </ul> <p>Si veda l'immagine alla fine del caso di studio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Lezioni apprese</b>           | <p>Elementi e condizioni chiave da progettare per interventi sportivi efficaci finalizzati a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevenire la criminalità giovanile</li> <li>• Progettazione e attuazione di approcci mirati e basati su evidenze.</li> <li>• Integrazione degli interventi sportivi in approcci multidimensionali e olistici</li> <li>• prevenzione della devianza e della criminalità giovanile.</li> <li>• Rafforzamento degli elementi e delle azioni 'non' sportive, con attenzione alla partecipazione e al</li> <li>• trasferimento di conoscenze e competenze.</li> <li>• Rafforzamento dello sport e delle infrastrutture sportive a livello comunitario.</li> <li>• Formazione di coach, formatori e professionisti di prima linea.</li> <li>• Definizione di un quadro di riferimento e di interfacce con professionisti e istituzioni specializzate (salute mentale, istruzione e formazione professionale).</li> </ul> <p>Questo modello può essere replicato in altre città.</p> |
| <b>Feedback dei partecipanti</b> | Non disponibile.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Metodi di valutazione</b>     | <p>Analisi condotta sulla base del feedback dei professionisti coinvolti e dei giovani partecipanti alle attività. I gruppi di prova hanno dato riscontri positivi, confermando quindi la trasferibilità. La misura avvia una fase pilota in cinque regioni del Paese (Attica, Ioannina, Chania, Kastoria e Lasithi, dove è stato organizzato un seminario online di due giorni per gli allenatori dei club locali), prima dell'applicazione generalizzata della misura a partire dall'anno giudiziario 2025-2026.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze necessarie</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del SEL</li> <li>- Conoscenze educative relative ad adulti e giovani</li> <li>- Life skills</li> <li>- Strumenti utilizzabili e risorse formative disponibili</li> <li>- Scenari e buone pratiche disponibili</li> <li>- Pazienza e competenze empatiche</li> </ul>                                                                                                             |
| <b>Risorse educative mancanti</b> | Probabilmente le buone pratiche e gli insight dei professionisti coinvolti favoriranno in modo significativo la trasferibilità del caso e supporteranno i professionisti.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Uso delle tecnologie</b>       | n.d.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Conclusione</b>                | <p>Sono state riportate condanne tre volte inferiori rispetto al gruppo di controllo e arresti due volte inferiori.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ripensare le percezioni associate alla violenza e alla criminalità e ridurre l'accettazione</li> <li>2. Aumentare la conoscenza delle conseguenze di criminalità, violenza o uso di droghe, nonché dei fattori di rischio e di protezione</li> </ol>              |
| <b>Link</b>                       | <a href="https://minsports.gov.gr/wp-content/uploads/2024/12/%CE%93-%CE%94%CE%97%CE%9C%CE%97%CE%A4%CE%A1%CE%9F%CE%A0%CE%9F%CE%A5%CE%9B%CE%9F%CE%A5-%CE%A0%CE%91%CE%A1%CE%9F%CE%A5%CE%A3%CE%99%CE%91%CE%A3%CE%97.pdf">https://minsports.gov.gr/wp-content/uploads/2024/12/%CE%93-%CE%94%CE%97%CE%9C%CE%97%CE%A4%CE%A1%CE%9F%CE%A0%CE%9F%CE%A5%CE%9B%CE%9F%CE%A5-%CE%A0%CE%91%CE%A1%CE%9F%CE%A5%CE%A3%CE%99%CE%91%CE%A3%CE%97.pdf</a> |



| Titolo del caso di studio                | Reintegrazione attraverso lo sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                 |                                                                  |  |                       |                                    |                                        |                        |                                   |                  |                        |  |                                       |                     |                  |                                             |  |                        |                             |                             |                          |  |                                                                 |                        |                          |                                               |                                                                                                                        |                                                              |                                       |                            |  |  |  |                                                                  |                                   |  |  |  |                     |                                          |  |  |  |                     |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------|------------------------|--|---------------------------------------|---------------------|------------------|---------------------------------------------|--|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|---------------------|------------------------------------------|--|--|--|---------------------|
| Partner                                  | Drosostalida Social Enterprise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                 |                                                                  |  |                       |                                    |                                        |                        |                                   |                  |                        |  |                                       |                     |                  |                                             |  |                        |                             |                             |                          |  |                                                                 |                        |                          |                                               |                                                                                                                        |                                                              |                                       |                            |  |  |  |                                                                  |                                   |  |  |  |                     |                                          |  |  |  |                     |
| Contesto                                 | <p>Il progetto Reintegration Through Sport Plus (RTS+) mira a utilizzare lo sport come cornice alternativa nel processo di recupero dalle dipendenze, in grado di generare esiti comportamentali positivi mettendo in evidenza la relazione tra partecipazione sportiva e sviluppo di life skills positive nelle persone tossicodipendenti in fase di recupero, sostenendone così la reintegrazione sociale. Gli obiettivi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi di contesto finalizzate a rilevare e identificare livelli e modelli di sport e attività fisica e i relativi risultati nel recupero dalle dipendenze da droghe</li><li>• Monitoraggio e valutazione dell'implementazione di attività fisiche e sportive nel recupero dalle dipendenze da droghe (utenti, professionisti e organizzazioni)</li><li>• Armonizzazione dei metodi di implementazione dei programmi sportivi nel recupero dalle dipendenze.</li><li>• Advocacy e influenza sulle politiche attraverso lo sviluppo di raccomandazioni/linee guida su prevenzione, terapia delle dipendenze e reintegrazione sociale attraverso lo sport.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                 |                                                                  |  |                       |                                    |                                        |                        |                                   |                  |                        |  |                                       |                     |                  |                                             |  |                        |                             |                             |                          |  |                                                                 |                        |                          |                                               |                                                                                                                        |                                                              |                                       |                            |  |  |  |                                                                  |                                   |  |  |  |                     |                                          |  |  |  |                     |
| Professionisti coinvolti                 | KETHEA, dalla Grecia, è stato il coordinatore di questo progetto europeo. KETHEA è la più grande rete di riabilitazione e reintegrazione sociale in Grecia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                 |                                                                  |  |                       |                                    |                                        |                        |                                   |                  |                        |  |                                       |                     |                  |                                             |  |                        |                             |                             |                          |  |                                                                 |                        |                          |                                               |                                                                                                                        |                                                              |                                       |                            |  |  |  |                                                                  |                                   |  |  |  |                     |                                          |  |  |  |                     |
| Gruppo target                            | Le persone tossicodipendenti erano il principale gruppo target. Adulti appartenenti a gruppi vulnerabili, di età compresa tra 15 e 60 anni, in trattamento per dipendenza da droghe illecite terapia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                 |                                                                  |  |                       |                                    |                                        |                        |                                   |                  |                        |  |                                       |                     |                  |                                             |  |                        |                             |                             |                          |  |                                                                 |                        |                          |                                               |                                                                                                                        |                                                              |                                       |                            |  |  |  |                                                                  |                                   |  |  |  |                     |                                          |  |  |  |                     |
| Paese                                    | Si tratta di un progetto europeo Erasmus+.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                 |                                                                  |  |                       |                                    |                                        |                        |                                   |                  |                        |  |                                       |                     |                  |                                             |  |                        |                             |                             |                          |  |                                                                 |                        |                          |                                               |                                                                                                                        |                                                              |                                       |                            |  |  |  |                                                                  |                                   |  |  |  |                     |                                          |  |  |  |                     |
| Competenze SEL                           | <p>Il progetto ha lavorato sulle seguenti life skills. Inoltre, è stato creato un corso online rivolto ai professionisti e finalizzato alla loro formazione.</p> <table><tr><th>Inter-personal Skills</th><th>Skills for Building Self-Awareness</th><th>Values Analysis &amp; Clarification Skills</th><th>Decision-Making Skills</th><th>Coping &amp; Stress Management Skills</th></tr><tr><td>Empathy building</td><td>Self-assessment skills</td><td></td><td>Critical and Creative thinking skills</td><td>Self-control skills</td></tr><tr><td>Active listening</td><td>Identifying personal strengths &amp; weaknesses</td><td></td><td>Problem solving skills</td><td>Coping with (peer) pressure</td></tr><tr><td>Giving &amp; receiving feedback</td><td>Positive thinking skills</td><td></td><td>Analytical skills for assessing personal risks and consequences</td><td>Time management skills</td></tr><tr><td>Non/Verbal Communication</td><td>Skills for building self-image and body image</td><td>Skills for identifying what is important, influences on values &amp; attitudes, and aligning values, attitudes &amp; behaviour</td><td>Skills for information gathering and generating alternatives</td><td>Dealing with emotions: grief, anxiety</td></tr><tr><td>Assertion &amp; refusal skills</td><td></td><td></td><td></td><td>Dealing with difficult situations (conflict, loss, abuse trauma)</td></tr><tr><td>Negotiation &amp; conflict management</td><td></td><td></td><td></td><td>Help seeking skills</td></tr><tr><td>Relationship &amp; community building skills</td><td></td><td></td><td></td><td>Goal setting skills</td></tr></table> |                                                                                                                        |                                                                 |                                                                  |  | Inter-personal Skills | Skills for Building Self-Awareness | Values Analysis & Clarification Skills | Decision-Making Skills | Coping & Stress Management Skills | Empathy building | Self-assessment skills |  | Critical and Creative thinking skills | Self-control skills | Active listening | Identifying personal strengths & weaknesses |  | Problem solving skills | Coping with (peer) pressure | Giving & receiving feedback | Positive thinking skills |  | Analytical skills for assessing personal risks and consequences | Time management skills | Non/Verbal Communication | Skills for building self-image and body image | Skills for identifying what is important, influences on values & attitudes, and aligning values, attitudes & behaviour | Skills for information gathering and generating alternatives | Dealing with emotions: grief, anxiety | Assertion & refusal skills |  |  |  | Dealing with difficult situations (conflict, loss, abuse trauma) | Negotiation & conflict management |  |  |  | Help seeking skills | Relationship & community building skills |  |  |  | Goal setting skills |
| Inter-personal Skills                    | Skills for Building Self-Awareness                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Values Analysis & Clarification Skills                                                                                 | Decision-Making Skills                                          | Coping & Stress Management Skills                                |  |                       |                                    |                                        |                        |                                   |                  |                        |  |                                       |                     |                  |                                             |  |                        |                             |                             |                          |  |                                                                 |                        |                          |                                               |                                                                                                                        |                                                              |                                       |                            |  |  |  |                                                                  |                                   |  |  |  |                     |                                          |  |  |  |                     |
| Empathy building                         | Self-assessment skills                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        | Critical and Creative thinking skills                           | Self-control skills                                              |  |                       |                                    |                                        |                        |                                   |                  |                        |  |                                       |                     |                  |                                             |  |                        |                             |                             |                          |  |                                                                 |                        |                          |                                               |                                                                                                                        |                                                              |                                       |                            |  |  |  |                                                                  |                                   |  |  |  |                     |                                          |  |  |  |                     |
| Active listening                         | Identifying personal strengths & weaknesses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        | Problem solving skills                                          | Coping with (peer) pressure                                      |  |                       |                                    |                                        |                        |                                   |                  |                        |  |                                       |                     |                  |                                             |  |                        |                             |                             |                          |  |                                                                 |                        |                          |                                               |                                                                                                                        |                                                              |                                       |                            |  |  |  |                                                                  |                                   |  |  |  |                     |                                          |  |  |  |                     |
| Giving & receiving feedback              | Positive thinking skills                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        | Analytical skills for assessing personal risks and consequences | Time management skills                                           |  |                       |                                    |                                        |                        |                                   |                  |                        |  |                                       |                     |                  |                                             |  |                        |                             |                             |                          |  |                                                                 |                        |                          |                                               |                                                                                                                        |                                                              |                                       |                            |  |  |  |                                                                  |                                   |  |  |  |                     |                                          |  |  |  |                     |
| Non/Verbal Communication                 | Skills for building self-image and body image                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Skills for identifying what is important, influences on values & attitudes, and aligning values, attitudes & behaviour | Skills for information gathering and generating alternatives    | Dealing with emotions: grief, anxiety                            |  |                       |                                    |                                        |                        |                                   |                  |                        |  |                                       |                     |                  |                                             |  |                        |                             |                             |                          |  |                                                                 |                        |                          |                                               |                                                                                                                        |                                                              |                                       |                            |  |  |  |                                                                  |                                   |  |  |  |                     |                                          |  |  |  |                     |
| Assertion & refusal skills               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                 | Dealing with difficult situations (conflict, loss, abuse trauma) |  |                       |                                    |                                        |                        |                                   |                  |                        |  |                                       |                     |                  |                                             |  |                        |                             |                             |                          |  |                                                                 |                        |                          |                                               |                                                                                                                        |                                                              |                                       |                            |  |  |  |                                                                  |                                   |  |  |  |                     |                                          |  |  |  |                     |
| Negotiation & conflict management        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                 | Help seeking skills                                              |  |                       |                                    |                                        |                        |                                   |                  |                        |  |                                       |                     |                  |                                             |  |                        |                             |                             |                          |  |                                                                 |                        |                          |                                               |                                                                                                                        |                                                              |                                       |                            |  |  |  |                                                                  |                                   |  |  |  |                     |                                          |  |  |  |                     |
| Relationship & community building skills |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                 | Goal setting skills                                              |  |                       |                                    |                                        |                        |                                   |                  |                        |  |                                       |                     |                  |                                             |  |                        |                             |                             |                          |  |                                                                 |                        |                          |                                               |                                                                                                                        |                                                              |                                       |                            |  |  |  |                                                                  |                                   |  |  |  |                     |                                          |  |  |  |                     |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivi del caso</b>   | <p>È stato creato un toolkit denominato Empower+ da utilizzare per l'apprendimento esperienziale basato sullo sport nel trattamento delle dipendenze, con i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere o rafforzare nei partecipanti (educatori sportivi, esperti di dipendenze, youth worker, ecc.) il concetto di apprendimento esperienziale attraverso lo sport nella terapia delle dipendenze.</li> <li>• Aiutare i partecipanti a comprendere meglio l'apprendimento esperienziale attraverso lo sport.</li> <li>• Supportare i partecipanti nell'integrare il ciclo dell'apprendimento esperienziale nei propri interventi di trattamento delle dipendenze basati sullo sport.</li> <li>• Incoraggiare i partecipanti a utilizzare gli interventi basati sullo sport e i programmi sportivi esistenti come esempi di apprendimento esperienziale e ricerca.</li> <li>• Coinvolgere i partecipanti nello sviluppo di abilità e competenze di progettazione e implementazione di programmi sportivi, integrando l'apprendimento esperienziale basato sullo sport nel processo di trattamento delle dipendenze.</li> <li>• Rafforzare le competenze individuali dei professionisti della salute, degli esperti di dipendenze e degli allenatori sportivi nel campo delle dipendenze<br/>(<a href="https://www.rtsport.eu/wp-content/uploads/2023/02/%CE%95mpower-EN-Version.pdf">https://www.rtsport.eu/wp-content/uploads/2023/02/%CE%95mpower-EN-Version.pdf</a>)</li> </ul> |
| <b>Metodologia</b>          | Sono disponibili poche informazioni sull'approccio metodologico adottato durante questo progetto Erasmus. Si può presumere che siano state realizzate fasi pilota nazionali in ciascun Paese partner; di seguito vengono presentati i risultati.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Risultati principali</b> | Si veda la sezione "Lezioni apprese", che riporta una valutazione delle fasi pilota in ciascun Paese e le risposte dei gruppi target partecipanti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Criticità affrontate</b> | <p>Dalle loro valutazioni sono stati individuati i seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assenza di impianti sportivi vicini ai gruppi target</li> <li>- Luoghi per l'attività fisica troppo lontani</li> <li>- I terapeuti non incoraggiano l'attività fisica</li> <li>- Il costo dell'attività fisica è troppo elevato</li> <li>- Preoccupazione per il proprio aspetto durante l'attività fisica</li> <li>- Imbarazzo eccessivo nel praticare attività fisica</li> <li>- L'attività fisica è percepita come troppo faticosa</li> <li>- Gli orari non sono adeguati per i gruppi target.</li> <li>- Possibili disabilità fisiche</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Lezioni apprese</b>      | I benefici riportati dal progetto per le persone che hanno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>partecipato alle attività sportive sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento della salute mentale</li> <li>- Miglioramento della prontezza mentale</li> <li>- Aumento del livello di forma fisica</li> <li>- Miglioramento del concetto di sé</li> <li>- Miglioramento della qualità del lavoro</li> <li>- Aumento della forza muscolare</li> <li>- Aumento del senso di realizzazione e successo personale</li> <li>- Riduzione del livello di stress.</li> </ul> |
| <b>Feedback dei partecipanti</b>  | Si veda la sezione precedente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Metodi di valutazione</b>      | Sono stati inviati questionari ai partecipanti (cartacei/online); le risposte sono state raccolte, analizzate e riportate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Competenze necessarie</b>      | <p>I partner presentano competenze diversificate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionisti dello sport</li> <li>- Psicologi</li> <li>- Terapeuti</li> <li>- Sociologi</li> <li>- Educatori degli adulti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Risorse educative mancanti</b> | Il progetto ha prodotto molte risorse: OER online, bibliografia, materiali per professionisti e attività per lavorare sulle life skills.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Uso delle tecnologie</b>       | Una piattaforma Moodle online e OER.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Conclusione</b>                | Nel complesso, il corso appare ben strutturato: considera i bisogni di professionisti e gruppi target, offre materiali di valutazione, attività ed esercizi di riflessione/debriefing. Può adattarsi bene a EDU4IMPACT.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Link</b>                       | <a href="https://www.rtsport.eu/">https://www.rtsport.eu/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo del caso di studio</b> | <b>Programma Drosostalida di cittadinanza attiva per la terza età</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Partner</b>                   | Drosostalida Social Enterprise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Contesto</b>                  | Drosostalida forma adulti della terza età, 65+, affinché diventino cittadini attivi e lavorino sulle proprie life skills attraverso attività intergenerazionali. In questo processo vengono organizzate attività che promuovono capacità decisionali, competenze di cittadinanza attiva, comunicazione, lavoro di squadra e ascolto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Professionisti coinvolti</b>  | I principali professionisti coinvolti sono: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formatori per adulti e, in particolare, formatori con esperienza nel lavoro con persone della terza età,</li> <li>- Assistenti sociali</li> <li>- Professionisti dello sport</li> <li>- Professionisti del terzo settore</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Gruppo target</b>             | I gruppi target sono adulti della terza età, generalmente 65+                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Paese</b>                     | Grecia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Competenze SEL</b>            | Autogestione<br>Decision making responsabile<br>Consapevolezza sociale<br>Abilità relazionali attraverso il dialogo e le attività intergenerazionali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Obiettivi del caso</b>        | L'obiettivo era creare attività che permettessero a queste persone di essere più attive fisicamente. Sono quindi state organizzate camminate per lavorare sulla routine di fitness, workshop sulle abilità sociali e workshop musicali per lavorare sulle abilità relazionali (moderati da psicologi).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Metodologia</b>               | La metodologia adottata è stata la seguente: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creare la comunità di anziani partecipanti - questo è stato realizzato attraverso attività di networking, contatti con club di amicizia, NGO e altre organizzazioni che lavorano con i gruppi target.</li> <li>2. Informare e raccogliere l'interesse alla partecipazione - creare i gruppi che avrebbero preso parte a tutte le attività, chiarendo che era necessaria una partecipazione attiva.</li> <li>3. Discutere con i professionisti che conducono le sessioni la loro organizzazione e le attività previste. Per esempio, lo psicologo guida il dialogo intergenerazionale per il decision making.</li> <li>4. Organizzazione di workshop, camminate di fitness e relativa logistica (adesivi per il gruppo, guida, informazioni sull'incontro, informazioni sulla valutazione, mentor e guide per i gruppi, moderatori, ecc.).</li> <li>5. Realizzare l'attività e valutarla in base alla loro</li> </ol> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>disponibilità, di solito attraverso un sistema di voto o in formato cartaceo</p> <p>6. Valutazione interna e analisi dei risultati ricevuti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Risultati principali</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maggiori interazioni con i gruppi</li> <li>- Aumento dell'attività sociale e della partecipazione ai gruppi</li> <li>- Maggiore tempo trascorso fuori casa</li> <li>- Svolgimento di attività fisiche - attività all'aperto e presentazione dei relativi benefici.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Criticità affrontate</b>       | <p>Condizioni meteorologiche e loro variazioni</p> <p>Obblighi familiari</p> <p>Capacità fisica di partecipare</p> <p>Tempo e possibilità di partecipare</p> <p>Ritmo lento e soste multiple</p> <p>Malattie da considerare</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Lezioni apprese</b>            | <p>È necessario tenere conto delle caratteristiche di questo gruppo, cioè di come apprende, di come interagisce, del tempo disponibile per l'attività, del modo in cui riceve le informazioni e del tempo necessario per elaborarle, ecc.</p> <p>Questo è essenziale per il loro coinvolgimento e la loro partecipazione attiva. Si tratta di un gruppo molto esplicito, che solleva questioni e discute attivamente; per questo è necessario avere un facilitatore e un formatore capaci di gestirlo.</p> |
| <b>Feedback dei partecipanti</b>  | <p>Il feedback ricevuto è stato molto positivo: i partecipanti hanno apprezzato le attività all'aperto e le attività organizzate specificamente per loro. Hanno richiesto che venissero organizzate ulteriori attività.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Metodi di valutazione</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formato cartaceo</li> <li>- Valutazione diretta mediante alzata di mano in risposta alle domande poste</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Competenze necessarie</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empatia</li> <li>- Conoscenza della formazione rivolta alla terza età e delle sue caratteristiche</li> <li>- Pazienza</li> <li>- Elevata conoscenza del tema trattato</li> <li>- Competenze di gestione e gestione del tempo</li> <li>- Competenze organizzative</li> <li>- Eventuali competenze di primo soccorso</li> </ul>                                                                                                                                     |
| <b>Risorse educative mancanti</b> | <p>Non a nostra conoscenza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Uso delle tecnologie</b>       | <p>no</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Conclusione</b>                | <p>I workshop e le attività all'aperto organizzati per i gruppi della terza età sono stati un ottimo modo per promuovere le</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>competenze SEL, poiché il tempo a disposizione consente di discutere, organizzare attività e lavorare con un gruppo disposto ad apprendere, a discutere apertamente errori o criticità e a non sentirsi giudicato. I partecipanti sono più sicuri nel partecipare e condividere le proprie conoscenze ed esperienze e, quindi, sono più aperti ad apprendere quando gli argomenti sono di loro interesse.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|