Co-funded by the European Union

Proiect nr: 2024-1-IT02-KA220-ADU-00025456

Edu4Impact LTTA – Studiu de caz 6

Informații generale

- **Numele activității**: Reziliența în acțiune
- **Zona de instruire SEL**: Luarea responsabilă a deciziilor

1. Obiectivul activității

Care este scopul principal al activității voastre? Ce doriți să învețe sau să dezvolte participanții?

Scopul principal al activității este de a ajuta participanții să dezvolte abilități de luare a deciziilor și muncă în echipă printr-o provocare fizică cooperativă. Participanții trebuie să comunice, să rezolve probleme împreună și să se adapteze la noi provocări, reflectând în același timp asupra alegerilor și comportamentelor lor.

Training-ul trebuie să:

- Dezvolte abilități responsabile de luare a deciziilor.
- Îmbunătățească munca în echipă și cooperarea.
- Întărească comunicarea și ascultarea activă.
- Încurajeze rezolvarea problemelor în condiții schimbătoare.
- Construiască conștientizarea de sine și încrederea în cadrul grupului.
- Ajute participanții să reflecteze asupra modului în care iau decizii.

2. Grupul țintă

Pentru cine este concepută această activitate? Fiți cât mai specifici posibil.

- **Tipuri de participanți**: Adulți / tineri / defavorizați / persoane cu probleme de sănătate mintală / minorități
- **Interval de vârstă**: 15 ani sau mai mult
- **Nevoi specifice (dacă există):** pentru persoanele cu probleme de sănătate mintală, trebuie introduse activități de reflecție cu pictograme, cu îndrumare sau mai simplificate.

3. Descrierea activității

Descrieți activitatea pas cu pas, astfel încât alții să o poată replica (de exemplu, introducere, dezvoltare, încheiere – debriefing)

Introducere

1. Facilitatorul pregătește o zonă deschisă și o împarte în două secțiuni.

2. Diferite obiecte (cum ar fi mingi moi sau variante) sunt plasate într-o secțiune a zonei.
3. Participanții sunt împărțiți în grupuri sau echipe mici.
4. Facilitatorul explică obiectivul activității: participanții trebuie să mute obiectele dintr-o parte în alta, respectând reguli specifice și lucrând împreună.
5. Instrucțiunile trebuie să fie clare și adaptate grupului țintă. Se pot folosi suporturi vizuale, pentru limbaj simplificat sau pentru traduceri, dacă este necesar.

Dezvoltarea activității

1. Participanții încep să mute obiectele dintr-o zonă în alta.
2. În timpul activității, facilitatorul introduce treptat noi provocări sau reguli pentru a face sarcina mai complexă. De exemplu:
   - limitarea comunicării,
   - adăugărea presiunii temporale,
   - atribuirea unor roluri specifice,
   - schimbarea modului în care obiectele pot fi mutate,
   - sau crearea unor momente suplimentare de luare a deciziilor.
3. Participanții trebuie să discute strategii, să coopereze și să ia decizii împreună pentru a duce sarcina la bun sfârșit cu succes.
4. Facilitatorul observă dinamica grupului, comunicarea, munca în echipă și procesele decizionale.
5. Pauzele de reflecție pot fi adăugate în timpul activității pentru a ajuta participanții să reflecteze la:
   - cum se iau deciziile,
   - cum funcționează comunicarea,
   - ce dificultăți întâmpină,
   - și cum pot îmbunătăți colaborarea.
6. Activitatea poate fi adaptată pe parcursul procesului, în funcție de nevoile, abilitățile, contextul și starea emoțională ale participanților.
7. Pauze scurte de calmare sau relaxare pot fi introduse atunci când este necesar.

Încheiere și debriefing

1. La finalul activității, participanții se adună într-un cerc pentru o reflecție de grup.
2. Facilitatorul ghidează o discuție folosind întrebări precum:
   - Cum a luat grupul vostru deciziile?
   - Ce a ajutat sau ce a blocat comunicarea?
   - Cum ați reacționat la provocări sau schimbări?
   - Ce rol a jucat munca în echipă?
   - Cum pot aceste experiențe să se conecteze cu situații reale?
3. Participanții sunt încurajați să reflecteze asupra emoțiilor, comportamentelor lor și asupra importanței cooperării și încrederii.
4. Facilitatorul încheie rezumând principalele rezultate ale învățării legate de luarea responsabilă a deciziilor, comunicare, munca în echipă și conștientizarea de sine.

4. Competență / Abilități SEL dezvoltate

Ce competență SEL vizează activitatea voastră? (Conștientizare de sine; Conștientizare socială; Luarea deciziilor responsabile; Autogestionare; Abilități în relații)

Explicați cum se dezvoltă această competență prin activitate:

Luarea responsabilă a deciziilor este principala competență SEL pe care intenționăm să o instruim în această activitate.
Prin urmare, vom forma și:

- Abilități de relație: comunicare generală și comunicare în echipă
- Ascultare activă
- Cooperare
- Munca în echipă și consolidarea echipei
- Conștientizarea de sine

5. Materiale și spațiu necesar

De care materiale și/sau spații aveți nevoie pentru a implementa această activitate?

- Orice fel de minge (minge moale, minge de tenis etc.). Dimensiunea mingii poate varia în funcție de grupurile țintă (trebuie folosită aceeași dimensiune pentru toți participanții).
- O zonă în aer liber
- Un cronometru

6. Adaptarea la contexte diferite

Cum se potrivește această activitate contextului vostru profesional?

1. Ia în considerare abilitățile mentale versus cele non-mentale.
2. Ia în considerare grupele de vârstă și mediile.
3. Ia în considerare adulții și locurile unde sunt spitalizați / instituționalizați.
4. Ia în considerare așteptările grupului țintă.
5. Ia în considerare prezența problemelor medicale și modul în care acestea pot influența grupul (important pentru formarea grupului).
6. Luarea deciziilor bazată pe scenarii și exemple de decizii de viață. Adaptează activitatea de reflecție. Formează grupuri pentru discuții.

7. Rezultate așteptate

Ce schimbări vă așteptați de la participanți după această activitate?

1. Învață despre ei înșiși.
2. Își conectează activitatea cu experiențele lor reale, ceea ce îi face să se gândească.
3. Învață să se gândească înainte să acționeze.

4. Lucrează la problemele legate de încredere – crearea încrederii.